

ISUSR



2023 義守大學 大學社會責任年報

2023 I-SHOU University
Social Responsibility Annual Report





2023

I S U S R



義守大學大學社會責任年報

2023 I-SHOU University Social Responsibility Annual Report





目錄

01 校長的話

03 前言

第一章 大學社會責任(USR)實踐藍圖

06 USR計畫的願景、推動方向和策略

第二章 實踐共好，凝聚社區

12 推動USR機制：社區支持與大學資源推動

13 USR HUB 大學社會參與階段成果和努力

35 在地支持與肯定

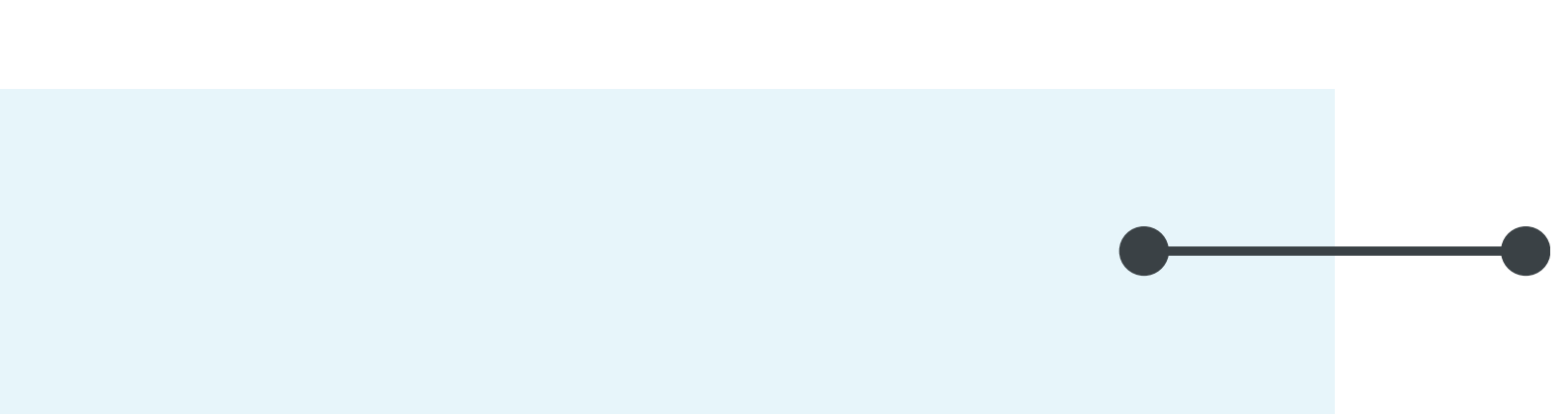
第三章 啟迪智慧，培育未來

42 校務支持

46 校園活動深化與社會實踐創新教學

49 教學肯定與社會培力





第四章 跨越界線，連結全球

- 62 地方連結與社會實踐
- 63 國際交流系列活動

第五章 永續發展，保護未來

- 66 USR 計畫中長期效益評估機制
- 70 USR 永續發展模式

71 結語

展望未來的發展方向和挑戰





校長的話

在後疫情的時代，加上少子化的衝擊，本校仍然秉持永續發展的辦學理念，並以『建立一所創新知識、服務社會、永續發展之國際化綜合大學』為願景；為了達成這一目標，全校的發展規劃訂定以『跨域創新 競逐全球』為發展主軸，並以聯合國全球永續發展目標(SDGs)為指導方針，強調全校性的跨域整合能力，發揮豐富的跨學科領域優勢，引導學生培育跨領域、跨文化、跨疆域的終身學習模式，並以卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務為辦學目標。

義守大學是義聯集團創辦人林義守先生於事業有成後，為感念慈母劬養之恩及回饋鄉里之情而興辦，以『務實創新』作為本校校訓，以永續發展作為辦學理念。回顧過去，校地從一片荒野，孕育成景色宜人的綠色校園，校務發展成績斐然，在校務、系所，以及IEET工程教育認證等各項評鑑，均獲全數通過之佳績；「醫學院(含醫學科技學院)」及「國際學院」榮獲「大專校院學生雙語化學習計畫」重點培育學院，也是私立大學唯二有兩個學院同獲補助的學校；管理、國際、觀餐三學院再次通過AACSB國際商管教育持續精進CIR認證，本校的商管創新成果更被評鑑委員形容為『無疑是未來十年商管學院的創新示範。』

永續經營為本校之辦學初衷，在各院特色教學與研究中心的建置皆不遺餘力，如在特色教學方面，為深化學生永續發展知識、素養與行動，每學年度開設之課程中約有50%以上的課程與聯合國SDGs相關；在研究方面，透過整合校內外資源，積極推動ESG永續經營，以場域需求反饋到校內教學與研究，再擴及到社區並回饋社會。



本校以大學社會責任實踐為使命，自2018年起持續執行「義氣相挺、義同守護原民部落」計畫，進行文化勘查典藏、生態環境教育及智慧照護深耕醫療，且於2019年與高雄市内門區、大樹區、屏東縣三地門、新園鄉、萬丹鄉及台東縣大武鄉六個公所簽訂地方創生合作意向同意書(MOU)，並以高教深耕(2020-2023年)為基礎，推動大學社會責任實踐基地計畫，落實地方創生推動，執行USR Hub種子型計畫：「綠色照護蔭後壁」(台南後壁)、「綠電智慧香莢蘭建新園」(屏東新園)、「以跨文化傳播建構大樹地方學－藝樹棧」(高雄大樹)、「推動水稻之新穎轉化循環經濟」(屏東新園)計畫等等，涵蓋在地關懷、產業鏈結、文化永續以及健康促進等主題，應用智慧醫療、智慧農業與區塊鏈技術，建構大學社會責任實踐藍圖，以及協助推動大學社會責任實踐之管考治理機制，使本校能朝向以「健康醫學、智慧科技」為核心，具跨域創新、社會服務能力之綜合型大學邁進。

義守大學將善盡大學社會責任為其永恆使命，每一步都堅守回饋社會的承諾，維繫大學與社會之間密切的互動關係。在享受文化氛圍和社會資源的同時，積極參與地方和社區的服務，透過知識交流、經驗傳承和資源共享，與當地夥伴攜手並肩，期盼這份共同學習的理念能永存不衰。行動是知識的起始，在實踐中將體認知識的價值所在。義守大學努力履行大學社會責任，已走過了季節的更迭，未來義守大學將齊心耕耘，「義同播種」，延續這世界的美好。

校長 古淳光

前言

義守大學自創校以來，秉持永續發展理念辦學，以建立一所『創新知識、服務社會、永續發展』之國際化綜合大學為願景，落實培育『務實創新、崇禮尚義、有為有守』之專業且全方位菁英人才的教育目標為己任，並以『卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務』為辦學目標。

自教育部2018年起推動「大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 實踐計畫」，義守大學即積極參與提案，持續參與至今。從創校以來，義大以『跨域創新 競逐全球』為發展主軸，強調跨域整合能力，發揮豐富的跨學科領域優勢，引導學生養成跨領域、跨文化、跨疆域的終身學習模式，並以『健康醫學 X 智慧科技』為核心，以最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學為定位，並強調大學應對社會具有積極貢獻，培育具有經世濟民能力的人才，使得社會責任融入學校，成為許多研究、專業課程和服務的重要主軸之一。

USR 實踐計畫的推動，不僅為義大原本默默耕耘的團隊帶來更多資源和動力，發展更與社會直接相關的計畫，也使得學校現有的社會責任精神更加具體化，著重於相應的課程和行動方案。今年度的USR/USR-Hub 計畫聚焦於「凝聚社區・實踐共好」、「高齡照護」、「文化發展」、「友善農業」以及「循環經濟」等五大主題，延續了學校USR/USR-Hub的核心價值。這些主題針對台灣社會面臨的挑戰提出解決方案，反映了對南臺灣產業特性和生活特點的深刻理解，並制定了相應的重點。每個計畫都強調將專業研究成果應用於社區和產業，參與的團隊教師包括講師、副教授、教授、特聘教授，甚至專職人員，他們結合不同的專業知識和觀點，選擇實際場域，共同執行長期的USR/USR-Hub 實踐計畫，為社區做出貢獻。





CHAPTER 1



大學社會責任(USR)實踐藍圖

大學社會責任(USR)為義守大學校務推動與發展之核心目標。本校以『建立一所創新知識、服務社會、永續發展之國際化綜合大學』為願景，強調卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務為辦學目標。

本校自2018年起，即以聯合國公布的全球永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)為指導方針，推動未來十年發展計畫，強調『跨域創新 競逐全球』為發展主軸，體現『實踐責任、深耕在地』的重點策略：

策略一：

培育全校性的跨域整合能力

策略二：

**引導學生培育跨領域、跨文化、
跨疆域的終身學習模式**

策略三：

**與時俱進地展現大學社會責任，
致力發揮社會影響力**

策略四：

**協助經濟轉型與發展，帶動產業
升級**



義大USR全校整體規劃，共分為以下三層結構：

• 校層級USR：

根據本校重點策略『實踐責任、深耕在地』，將大學社會責任納入校務發展計畫，並積極推動地方創生業務，其中包括通識核心必修課程，以服務和知識實踐為主。

• 院層級USR：

各院系根據其專業特色、社區需求以及連結聯合國可持續發展目標 (SDGs) 的規劃，開發相應的主題課程。

• 社區創新USR：

以教育部大學社會責任實踐計畫為核心，拓展學生場域學習機會，並以大學的專業力優化與推動地方產業和文化永續發展。



校層級USR

「實踐責任、深耕在地」為核心策略



本校推動USR以「實踐責任、深耕在地」為核心策略，將大學社會責任融入校務發展計畫，並促進地方創生。

院層級USR

院系專業特色、社區需求和聯結SDGs目標



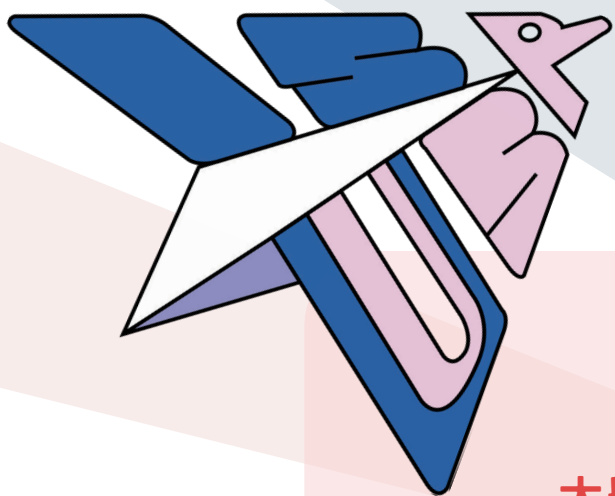
此外，通識核心課程提供服務與知識實踐，各院系根據專業特色和社區需求開發主題課程，而LEAD領航大使計畫則培訓跨學院學生進行跨領域創意教育服務學習。

社區創新USR

拓展場域學習機會，優化與推動地方產業和文化永續



這種三層結構清楚表明了義守大學以「全球型大學」的角度推動大學社會責任，不僅注重深耕在地，更強調國際連結和永續發展。



大學社會責任與在地發展

本校以知識活用實踐創生區域，落實社會責任共學共好為目標，規劃深耕在地關懷利他服務與實踐社會責任創生共榮策略，並配合政府政策，積極推動地方創生業務，並建立大學社會責任實踐基地，規劃全校 USR 計畫發展藍圖。強調卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務為辦學目標，具體內容涵蓋在地關懷、文化永續、產業鏈結，以及健康促進等攸關下個世代社會發展的重要主題。



CHAPTER 2



實踐共好，凝聚社區

- 推動USR機制：社區支持與大學資源推動
- USR-Hub 大學社會參與階段成果和努力
- 在地支持與肯定

2.1 推動USR機制：社區支持與大學資源推動

為實踐大學社會責任之使命與需求，義守大學以研發處永續發展研究中心作為校級USR推動窗口，負責整合和推動校內外USR相關的計畫。於行政方面建構「鏈結校內外社會責任實踐資源」，依社會實踐議題成立「議題型教師社群」，且學術面，藉由「協助整合專業資源、媒合校內跨域團隊」與在地社區組織、區公所、商店或學校形成「區域型社區培力」，透過組織運作和「在地實踐場域」的協調整合，開發了符合在地需求的實踐型課程，以「凝聚社區·實踐共好」、「高齡照護」、「文化發展」、「友善農業」、「循環經濟」等五大議題，以提升社會實踐力，並將各項USR特色計畫與聯合國永續發展目標(SDGs)指標相接軌。

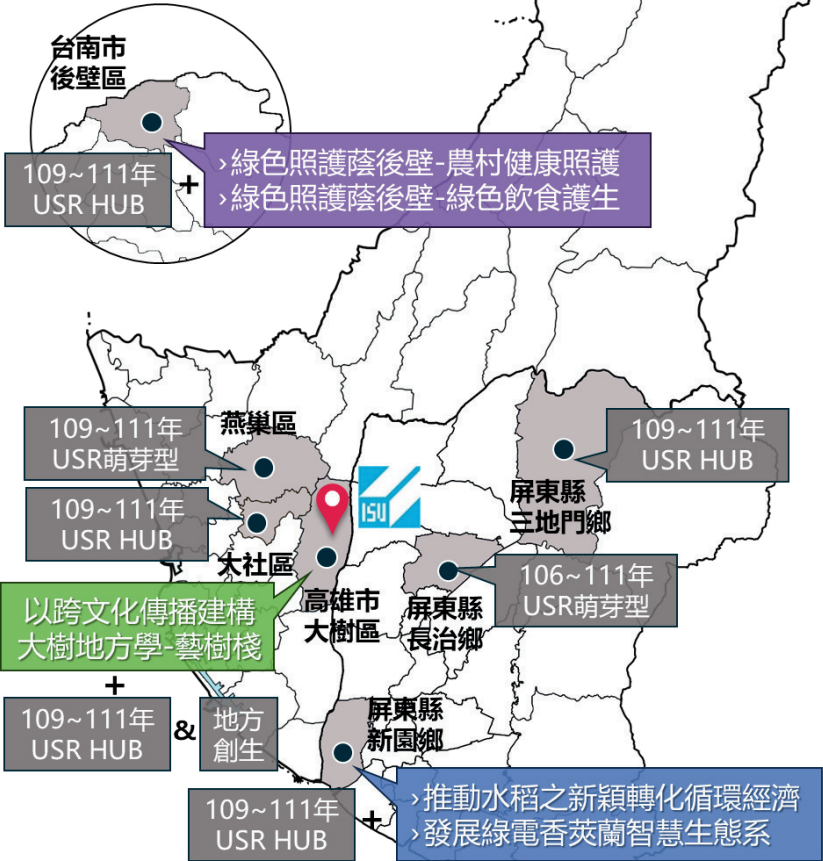


2.2 USR-HUB 大學社會參與階段成果和努力

在臺灣，社會正面臨高齡化和少子化等挑戰，使城鄉發展也逐漸存在失衡現象。透過義守大學持續推動的USR-Hub 計畫關注這些議題，並根據社區需求提出了以「凝聚社區・實踐共好」、「高齡照護」、「文化發展」、「友善農業」、「循環經濟」等五大議題為核心的社會實踐構面。此計畫提出了四項特色計畫，包括「綠色照護蔭後壁」、「跨文化傳播建構大樹地方學－藝樹棧」、「綠電智慧香莢蘭建新園」、「推動水稻之新穎轉化循環經濟」。

除了上述特色計畫外，義大亦持續積極為過去協助的場域「義守原鄉攜手共進～幸福、健康、宜居新家園」、「以智慧生技導入健康創客小將養成計畫」、「小『燕』巡『山』『樹』－健康生技小將躍北高」、「三地門山川琉璃風景畫」、「義守點燈皮影薪傳」、「義守深耕大樹長青」和「義智數位後壁新貨幣」等計畫進行服務與播種，以地方關懷、產業鏈結、文化永續、健康促進等主題，建構大學社會責任實踐藍圖，發展智慧醫療、智慧農業，應用區塊鏈技術，以聯合國17項SDGs指標為核心，並協助在地產業ESG推動。







五大社會實踐議題中，以「凝聚社區・實踐共好」視為各場域整體發展的主要議題。透過健康、社會文化、科技、永續環境四個面向，關心「高齡照護」、「文化發展」、「友善農業」、「循環經濟」等議題，並探索相關的社會課題與現象。引導師生通過教學和研究，與社區共同尋找解決方案，期望大學教育能夠與地方共同學習、共同實踐，並追求共好。

凝聚社區・實踐共好



義守大學112年度堆動USR Hub社會實踐議題與計畫目標說明圖

主題一 凝聚社區・實踐共好

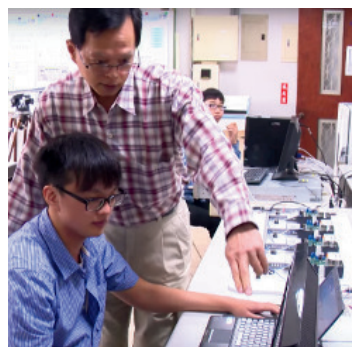
在臺灣未來的發展中，面對著高齡化、文化傳承、農業永續和環境保護等巨大挑戰，「凝聚社區・實踐共好」成為了重要的主題。這些挑戰需要我們從健康、社會文化、科技和永續環境等多個方面來關注和解決，特別是在「高齡照護」、「文化發展」、「友善農業」、「循環經濟」等方面。義大的USR-Hub計畫正是從這些角度出發，希望通過學術和實踐的結合，以專業知識和創新思維來引領社區共同實踐共好的發展。



義守大學扮演的角色 與凝聚社區共好

☆社會的智庫

- 大學培育優秀人才進入社會工作
- 大學老師也是領域的菁英，從事研究及分析社會時事



☆社區服務的參與者

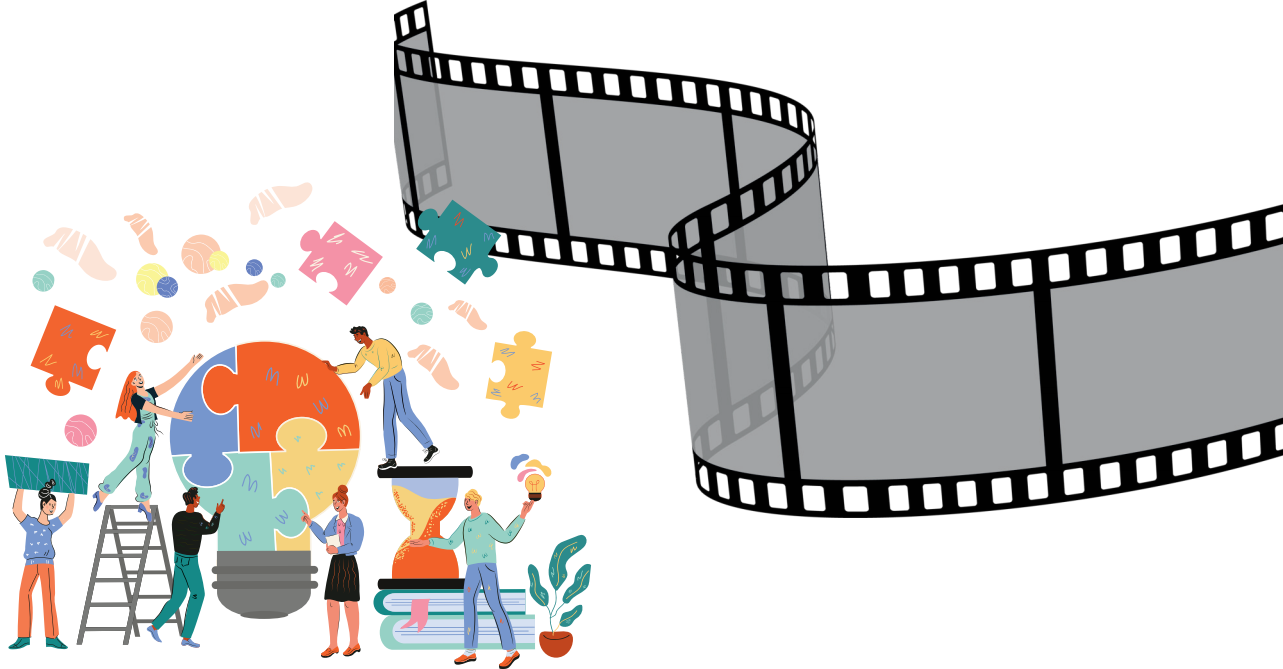
- 大學跟鄰近社區及鄉鎮具有相輔相成的合作功能
- 大學資源進入社區，創造合作共好



☆創新思維的開拓先驅

- 大學領域及殿堂，充滿無限想像
- 大學鼓勵創新思維是常態，也是先驅





☆城市進步及成長的推動和協助執行者

- 大學透過各式活動參與，協助城市躍升和進步
- 大學教授及學生可以共同加入城市改進的行列



☆社會人才的養成地

- 大學透過教育過程培育出無數優秀人才進入社會和國家服務



☆與城市合作共好

- 城市跟大學可以建立更緊密的互動關係
- 合作目標是成就共好

主題二

高齡照護×在地關懷



綠色照護蔭後壁

當代台灣社會正面臨著高齡化與少子化等重大議題，對此，義大USR計畫以日常生活、城鄉關係和環境品質為出發點，深入探討高齡社會的各種挑戰。在日常生活方面，計畫致力於建立高齡綠色飲食、提升長者身體素質、促進青銀交流與傳承，以及共創合作，以期發展高齡人士的自主正向生活。在城鄉關係方面，專注於農村照護，推動銀髮綠色照護站，促進高齡人士在城鄉間的移動與交流，提升農村自我健康管理能力，並積極建置社區照護系統，實踐在地終老。在環境品質方面，則從療癒觀點出發，探討老化農村環境的再造可能性，以提升農村生活品質，並開拓城鄉發展的創新模式。





• 社會實踐議題

1. **地方經濟發展**：後壁地區主要以農業為主，但近年來農遊之經濟效益不穩定，商圈發展面臨困境，需要加強觀光資源開發以及促進地方經濟的穩定發展。
2. **人口老化與人口外流**：當地人口老化趨勢明顯，年輕人力外流加劇，社區面臨人口結構失衡的問題，需要思考如何吸引年輕人留在地方，以及如何滿足老年人口的需求。
3. **地方文化保護與傳承**：日治時期的老街以及古老商店，這些都是地方獨特的文化資產，需要保護和傳承，同時也需要思考如何活化利用這些資產來促進地方發展。
4. **地方社區建設與創生**：一些地方組織積極參與地方建設和文化推廣活動，如璞育塾文教園區的建設和地方培力工作站的設立，這些都是地方創生的一部分，可以促進地方社區的發展和提升居民生活品質。

• 問題解決方案

1. 推動農村社區綠色照顧工作，完善社區照護功能，建構符合高齡者生活需求的服務。
2. 與台南後壁區農會簽訂綠色照顧站高齡者照顧班USR合作意向，提供長者參與課程、共餐和健康管理，連結地方創生以提升高齡者身心健康。
3. 協助發展營養膳食，研發適合長者的料理，培育供餐及照護人才。
4. 透過環境改造、志工服務等方式提升長者生活品質和社區凝聚力。
5. 整理保存後壁豐富的文史資材，開展社區文化體驗活動和農遊行程。
6. 設計志工時間存摺機制，協助璞育塾發展當地人力互補機制，補完社區機能。



• 階段成果

「綠色照護蔭後壁」計畫旨在建立大學教學研究與當地社群之間的緊密連結。透過社群與社區培力模式，進行社會實踐，推動城鄉之間的地方創生，促進各個群體之間的交流與聯繫。這種社會實踐模式有助於不同年齡層之間的互動，讓年長者能夠從年輕人的專業知識中受益，或者找到新的興趣，實現長者的智慧與年輕人的活力相互融合。

透過由營養系和餐旅系跨領域團隊組成，負責銀髮族在餐飲方面教導日式飲食文化和餐桌禮儀，並向培育學生什麼是綠色餐飲。在供餐過程中，由營養系學生解釋整份套餐的營養成分、三大營養素的比例，以及特殊營養素的介紹。同時也教導「每日飲食指南」和「我的餐盤」。當長者品嚐這些精心製作的套餐時，可以同時了解營養成分和適量攝取的重要性。對於長者來說，這是一個將營養理論基礎與實際生活結合的好方法。此外，透過USR計畫的啟發，發展出了綠色飲食護生和農村健康照護，為長者提升身體素質，也提升了農村自我健康管理的能力。



主題三

文化發展×文化永續



以跨文化傳播建構大樹地方學 — 藝樹棧

大樹區位於高雄市的西南部，四周與旗山區、屏東市、大寮區等地相接。這片地區的地形呈現南北狹長、東西窄的特點，總面積約有66.9811平方公里，主要由山地組成，僅有少部分平原地形沿著高屏溪的河岸延伸。大樹區以水果種植為主要的農業經濟，特別以水、荔枝、鳳梨三種水果聞名。

在這片土地上，眾多著名的觀光景點吸引了許多外地遊客，例如佛光山、斜張橋、義大世界等等。然而，由於地形的限制，觀光收益並不均衡，並未能充分利用這裡豐富的水文和人文資源。

為了活絡地方經濟，大樹區的地方政府和社區團體積極推動農遊觀光和產業特色，發展了許多休閒農業項目，以振興農村經濟。同時，一些個人創業者也加入了地方創生的行列，他們致力於推動當地的產業發展和文化傳承。



• 社會實踐議題

1. 大樹區擁有許多日據時代留下的建設和文化資產，但宣傳和行銷方面仍有待加強，缺乏國際視野和知名度。
2. 缺乏地方特色和整合，導致觀光吸引力有限。
3. 地方經濟活動不夠均衡，部分資源尚未受到充分開發。同時，地方創生者需要更多的支援和能見度，以及宣傳和保留當地文化及產業特色的方式和效果也有待改進。

• 問題解決方案

建構地方學：

1. 透過地方學的建構，彰顯大樹區的獨特地方特色，包括地景、歷史古蹟等。
2. 建立地方學研究資料，全面瞭解大樹區的歷史文化、社會習俗、生態環境等各方面知識。
3. 推動地方學的研究成果，增加外來者對大樹區的了解和興趣，凝聚社區意識。
4. 進行文化轉譯，將地方學研究成果以容易理解的方式傳播，提高大眾對地方特色的認知。



跨文化傳播：

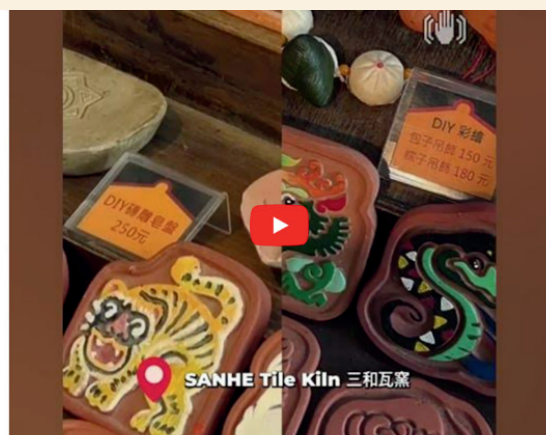
1. 整合語文學院、傳設學院、觀餐學院、國際學院等多個學院的資源，合作推動跨文化傳播。
2. 在宣傳平台中加入中、英、日三國語言，增加國際宣傳交流的機會，吸引更多外國遊客。
3. 結合在校生活和境外生，通過實際的活動參與，增加對大樹區文化產業的認識，促進文化交流和推廣。



• 階段成果

「跨文化傳播建構大樹地方學－藝樹棧」主要依據三大理念做為計畫導引方針：多元文化 (Multiculturalism)、虛實體驗 (Hybrid Immersion)、文化再現 (Representation)。結合在校生和境外生，通過實際的活動參與，進行虛實整合的體驗方式，讓大樹被行銷到更廣的層面，接觸更多的消費者。

為吸引新世代的眼球，義守大學透過創新的內容開發，新創的故事，帶出大樹區的各種歷史、工藝、或藝文資源，同時也結合先前的宣傳舊檔，重新編整後，轉換為不同的影音作品，持續性地刺激網站使用者的關注。



IMEM Student_Michelle Nathalia Dashu Travel Vlog

I think it's really good to have this kind of fieldtrip for me it's entertaining and fun, Because I can learn the things that I never know before and for me as an international student if I don't go to this fieldtrip maybe i won't know any information about Dashu and the old railway bridge. It's a good opportunity for foreign student to learn.



IPAI Student_Alyana Ramirez Dashu Travel Vlog

Dashu is home to where the rural meets modernity. It houses lush greenery and one of the most memorable tourist attraction— EDA Mall and World, alongside I Shou University. Other than that, it is also rich in history—with tiles preserving the shelter that warms the hearts of the locals for a very long time. As the song goes, I wish you shelter from the storm and a cozy fire to keep you warm, I hope this video gives you the warmth, peace and serenity that Dashu exudes.

義守大學透過建立中、日、英三語網路平台，進行全球網路行銷宣傳。這讓大樹地區的地方學研究成果，包括歷史文化、社會習俗、生態環境、風土民情、建築藝術等知識，被世界各地的人們探查。不僅客觀描述了大樹區的特色，也有助於當地居民更深入地了解本地知識，進而凝聚社區共識。



透過詞曲製作，將走進文化藝樹棧，由參與計畫的學生共同將在地文化填寫成歌詞，並邀請陳常勇老師協助製作詞曲，讓學生錄製與唱出在地體驗的歌聲、迴盪藝術文化之美。



主題四

友善農業×產業鏈結

▶ 發展綠電香菸蘭智慧生態系

在全球香菸蘭生產領域中，馬達加斯加島被認為是最主要的產區，佔全球產量的85%。這個區域位於南北迴歸線之間，正是種植香菸蘭最適合的地方。馬達加斯加島的地理環境與台灣相當相似，甚至被稱作「平行台灣」。因此，台灣自十多年前開始引進香菸蘭種植。常見的香菸蘭品種有波本和大溪地，其中波本佔有率達80%。台灣引進香菸蘭種植主要以波本為主，目前全台的香菸蘭種植面積約為15公頃，年產量約一公噸。

農業對於國家發展至關重要，不僅關係到糧食供應的穩定，還關係到農村社會的穩定和環境生態的維護。因此，政府大力推行新農業創新推動方案2.0，以提升農民收入和提供消費者安全的農產品為目標。為了響應政府政策，義守大學與新園鄉格園社會企業有限公司合作，透過專業知識的輔導，共同與地方的企業解決農村問題，同時協助農民增加收益，形成共益經營模式。



• 社會實踐議題

1. 農民收入水平低，使農村地區人口外流，所以如何提高農民收入成為重要課題。
2. 缺乏農業生產效率：需降低成本，增加農產品競爭力。
3. 農業病蟲害防治：農作物病蟲害對農業生產造成的影響，如何有效預防和控制。
4. 碳匯議題逐漸發酵，在政策引導下，將協助解決在地碳權估算議題。

• 問題解決方案



義守大學深耕南部在地場域，專注在地關懷、產業鏈結、永續環境，推動SDGs的就業與經濟成長、永續等目標，協助政府與農家推動新農業創新方案2.0，以提升農民收入和提供消費者安全的農產品為目標，大力推行綠電、減碳及永續環境之新農業。

利用環境監測系統和AI技術，協助農民預測產量、預測植物葉病及綠色碳足跡作物，提高農民收入和作物競爭力。



• 階段成果



AI 預估花苞數量

生物科技學系以AI技術導入香莢蘭種植，提高果實成熟預測和疾病偵測效率，協助農民人力配置及病蟲害防治。

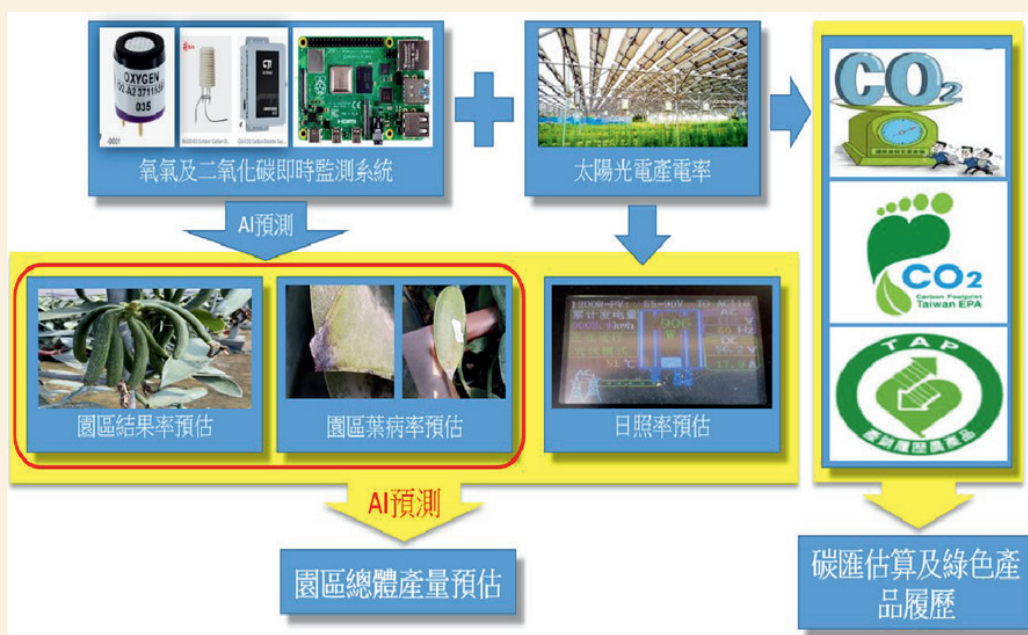


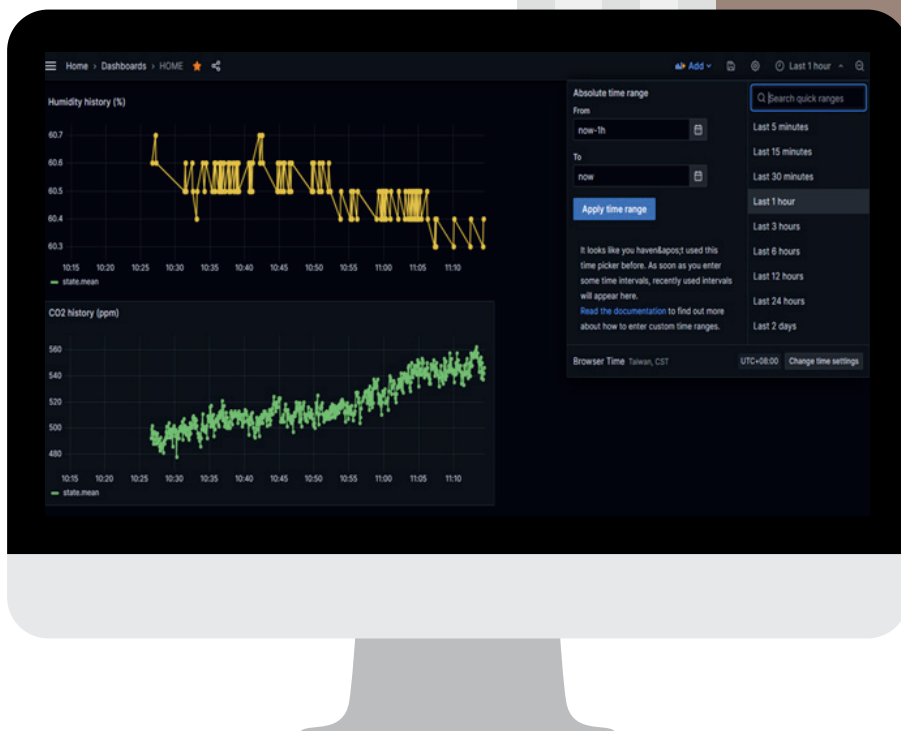
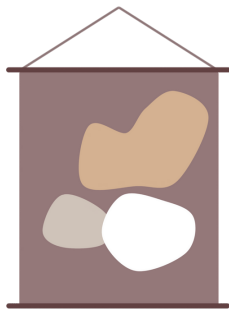
AI 估算香莢數量



AI 估算香莢葉病

透過氧氣及二氧化碳監測系統，結合太陽能發電系統數據，建立園區葉病及結果率預估系統，並推動綠色產品履歷，協助農民農產行銷，同時提高作物產量和品質。





透過本校師生與格園社會企業的合作，以智慧農業發展綠電香莢蘭，開發香莢蘭果園環境即時監測系統，內含果實結果率、熟果率及葉病率預測程式，協助發展香莢蘭種植技術，提高農產品收益，增加年輕人返鄉就業意願，並建立減碳綠色產銷履歷，進行減碳總量預估，俾利未來碳權交易，帶動新園鄉低收益農民投入結合綠電的香莢蘭種植發展新農村經濟。

主題五 循環經濟×永續環境

▶ 推動水稻之新穎轉化循環經濟

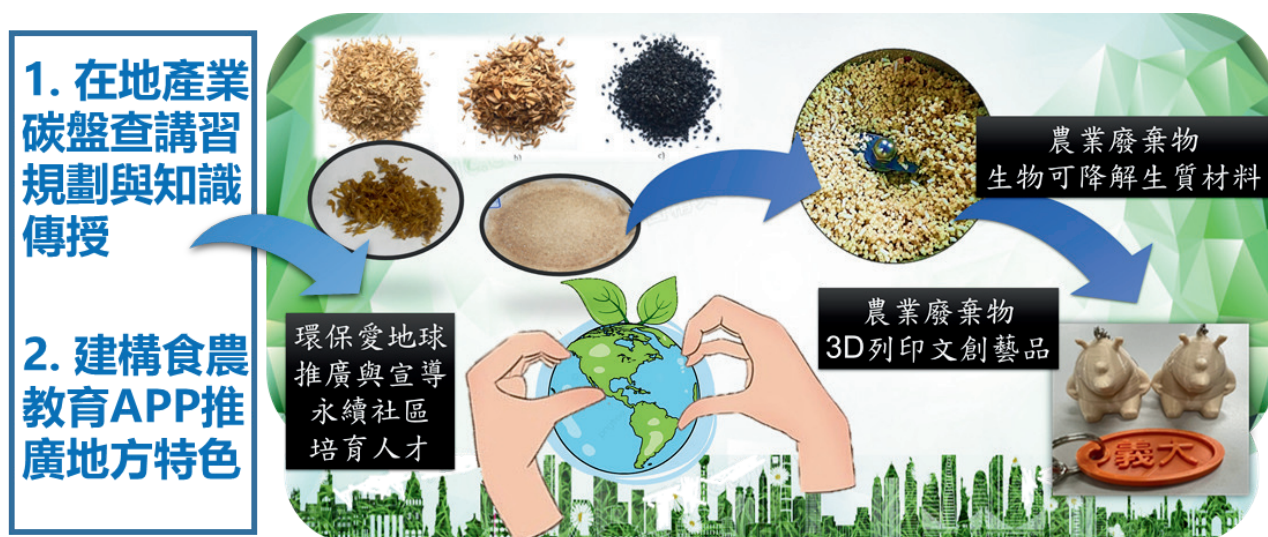
全球淨零減排和製造業面臨碳排放和碳稅成本上升的壓力。然而農業也需要應對減排壓力，但這也可能成為轉機，因為農業在減碳市場中可能產生經濟價值。而透過新園鄉公所和當地農家代表（新豐碾米工廠）合作，目標是協助新園鄉及早應對減排和永續經濟議題，並幫助農民獲得新的經濟收入。考慮到新園鄉主要是稻米種植，我們將協助農民利用農業廢棄物開發新產品，提高經濟價值。同時，我們還將舉辦研習講座，讓農民了解減碳和永續發展目標，並建立食農教育APP推廣地方特色，增進當地居民對生態農業的認識。我們希望協助新園鄉實現更具經濟價值的智慧農業，並為當地農民帶來更多的收益和可持續發展。

• 社會實踐議題

1. **行銷推廣不足**：新園鄉農產品在市場上的曝光度不高，缺乏有效的推廣策略，導致銷售困難。
2. **農產品價值提升困難**：農產品的附加價值不高，難以提升品牌形象和價格，影響農民的收入。
3. **農業廢棄物處理困難**：大型碾米廠家與農家面臨大量的粗糠庫存問題，為了符合環境友善目的，需要尋找有效的處理方式。
4. **缺乏碳盤查和永續發展意識**：當地農民和居民對於碳足跡和永續發展目標的認識較低，缺乏相應的教育和意識。

• 問題解決方案

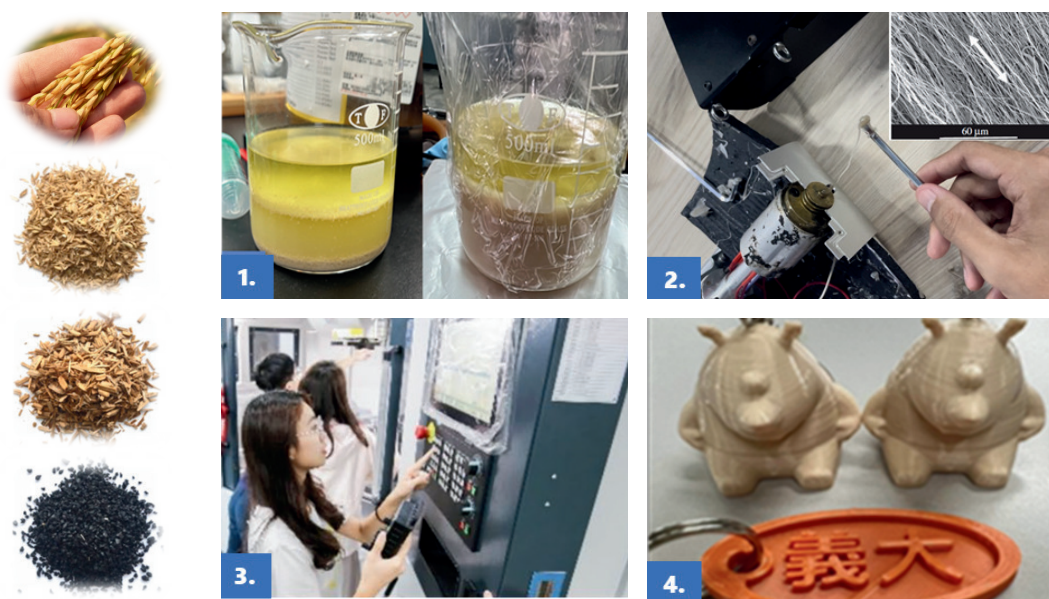
義守大學積極推動社會責任(USR)計畫，致力於協助新園鄉實現永續發展的智慧農業。透過創新，將農業廢棄物如稻殼化學改質，製成多用途複合材料，應用於3D列印線材，解決粗糠過剩問題。同時透過農民教育和食農教育APP推廣地方特色，引導當地居民轉向生態農業，促進當地經濟發展。



• 階段成果

循環再利用農業廢棄物：

將利用碾米廠剩餘的粗糠，進行化學改質，製備成複合材料，應用於3D列印線材等新領域。這種方法解決了粗糠庫存過剩的問題，同時促進了農業廢棄物的循環再利用，實現資源的最大化利用。



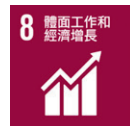
提高農產品價值：

透過採取行銷推廣措施，增強農產品的市場曝光度和品牌形象，以提高農產品的附加價值。同時，藉由農業技術培訓和支持，提升農產品的品質和產量，進而增加農民的收入。



推廣友善農業和有機農業：

透過農民講習與教育，提高當地農民對友善農業和有機農業的認識和理解，鼓勵農民轉向使用較少農藥和化肥的栽培方式，以減少對環境的影響和土壤污染。



建立食農教育APP推廣地方特色：

通過建立食農教育APP，推廣地方農產品的特色和優勢，提高當地居民對當地農業的認識和信心，促進當地農產品的銷售和消費，進一步推動地方經濟發展。



2.3 在地支持與肯定

義守大學參與「2023 USR社會參與跨校共學南區聯展」(112.10.27-28)，由本校執行USR、USR Hub 各級團隊執行與校務推動成果，進行設置社會責任攤位，以ISU x USR義起共好－校務推動成果為主題。

透過展示USR、USR Hub計畫研發之循環文創藝品、監測系統、照護系統、銀髮健康食譜、大樹文化藝品等成果，同時與民衆交流，提升社會責任實踐之認同與意義，在全校長官與師生們的努力，實踐大學社會責任、深耕在地、服務社會、永續發展，受到當天民衆與評審的青睞，本校榮獲最佳人氣獎。





義守大學營養學系師生參加「青年社區健康服務全國競賽」，以自行設計的桌遊向長者和照顧者傳遞營養知識。憑藉著出色的表現，榮獲代謝症候群防治組第三名的佳績。



如今打算推廣至資訊相對不發達偏鄉，教導當地民衆如何正確飲食，均衡營養。這些行動不僅是對社區的貢獻，更是對大學教育價值的體現，使學生在實踐中不斷成長與學習。



關注在地需求，深化USR價值認同

本校USR深耕高雄市大樹區，以健康促進為主軸，藉由USR Hub「義守深耕大樹長青」計畫成立50+環保打擊樂團，參與長者與師生建立良好同儕情感並獲得充實成就感，並受邀於ECA亞洲樂齡智慧生活展開幕表演，同時設置本校社會責任攤位，展示校内USR Hub計畫研發之樂活起身椅及咖啡渣磨砂洗顏霜等成果，透過展示過程蒐集民衆意見，以助於計畫依照社區需求持續精進及拓展。

USR計畫之推動，將大學師生與場域夥伴連結，共同將USR能量傳遞至社區，深化了師生、社區對大學社會責任實踐價值之認同。



本校師生研發福祉產品樂活起身椅，經由一連串的需求確認、優化，後續亦進一步進行專利申請與討論技轉事宜，期能將研發成果帶給更多有需求的長者。

場域合作夥伴滿意度回饋：

除了本校每年度進行的場域夥伴合作回饋問卷調查外，平時場域夥伴亦透過媒體採訪、社群軟體FB推廣對義守大學USR計畫執行之滿意回饋，給予執行計畫的團隊大大的肯定。





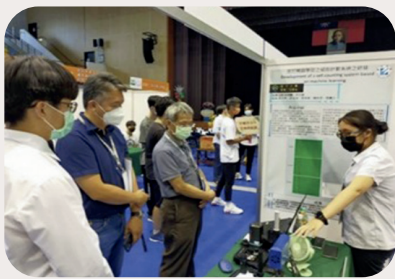
義守大學社會責任推動 & 資源挹注

共好智造跨領域專題計畫

推動「義守大學共好智造跨領域專題計畫獎補助辦法」補助跨領域學研團隊，針對真實問題設定議題，培養具實際問題解決能力之跨領域人才，112年度擇優補助3個學研團隊。



化學工程學系卓家榮老師帶領「新世代全織物健康照護手環」團隊，參與2024中華民國高分子學會年會、第47屆高分子學術研討會暨國科會112年度高分子學門成果發表會及前瞻高分子科學與技術國際研討會論文競賽-榮獲特優獎肯定。



電機工程學系吳榮慶老師、曾遠威老師及醫學系邱文進老師執行「基於機器學習之細胞計數系統之研發」，參與「綠點子國際發明獎」，獲銀牌獎，為智慧科技與健康醫學跨域結合的成果。



醫學科學與生物科技學系及電影與電視學系共同合作，執行「興田國小校園魚菜共生系統建置暨環境教育扎根計畫」，大朋友與小朋友一起合作建構具元素循環與生態永續概念的「魚菜藻三相共生系統」，同時結合國小課程打造創新的教學模式，讓生態永續的觀念在校園中產生美麗的漣漪。

學生產業議題導向實務研究

推動「義守大學學生產業議題導向實務研究獎補助辦法」補助學生實務研究，以真實產業現況進行主題探索與發想，透過構思、設計、實施、操作之實務研究模式，經由學生服務廠商的過程中培育學生實作能力，112年度擇優補助計11件，服務8家廠商。



「智慧型視力檢測系統」團隊參與「綠點子國際發明暨設計競賽」獲金牌獎，其成果提供高醫眼科作為視力檢查使用。

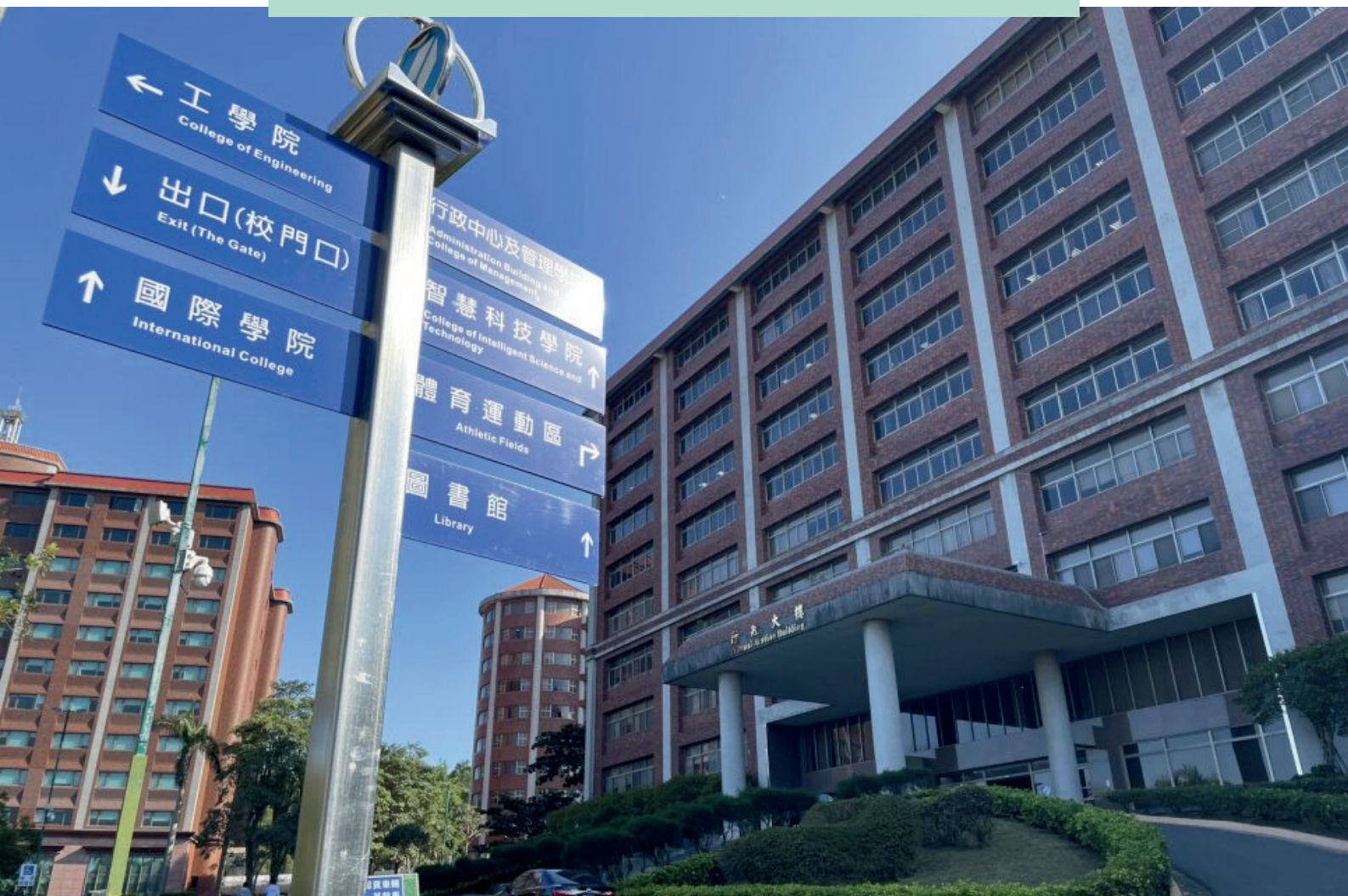


「植物溫室環境監測系統」團隊參與「綠點子國際發明暨設計競賽」獲銅牌獎。



「後疫情時代親子共享傢俱設計」團隊參與「美國頂級設計大獎Core77 Design Awards 傢俱與燈飾組」獲冠軍之榮耀，受國際肯定。

CHAPTER 3



啟迪智慧，培育未來

- 校務支持
- 校園活動深化與社會實踐創新教學
- 教學肯定與社會培力

3.1 校務支持

自106年USR計畫試辦至今，義守大學積極鼓勵師生參與社區交流，並予以支持在實踐大學社會責任方面的努力。除大學社會責任實踐計畫補助經費外，亦於高教深耕計畫社會責任面相投入經費，補助跨領域研究團隊、學生實務研究團隊以及專業課程開設等，積極推動USR人才培育，鼓勵教師參與地方創生，促進學校與社區之間的聯繫和成長。透過在地資源鏈接，以行動實踐知識，鼓勵師生走出校園與社區交流，打造良好的教育品質，協助地方創生與共好。

本校透過校務計畫的推展，與場域培養互信互惠關係基礎下，延續計畫能量，將教育延伸至學校之外，以行動實踐知識，持續深化在地連結實踐的人才培育，精進學校支持師生參與社會責任實踐制度與措施，積極培育種子型USR及團隊，推動大學社會責任實踐計畫，在教學和產研上促進對地方社會的貢獻，與城市建立互動合作共好和產業創生，也持續落實智慧節能減碳、綠色校園永續管理和防災應變意識教育，以建構韌性防災校園，實踐大學社會責任。





校務教學特色場域支持

透過本校軟硬體環境、教學設備特色場域建置，提供優質環境，協助發展USR相關計畫。近年深耕多元特色場域「新媒體學習創作中心」、「ISU Cooking Studio & Library特色中心」、「智慧醫療教學中心」、「智慧機械實習工廠」、「元宇宙科技藝術設計中心」、「智慧科技創新中心」，並帶學生深入教學場域社區，打造實踐責任、深耕在地之多元學習。



智慧設計與製造中心

彈性智慧製造中心區、五軸加工區，具IoT架構的工業4.0創新實作教學平台。



智慧醫療教學中心

引進擬真超音波模擬系統、聽診模擬系統等，打造最接近臨床環境的教學場域，是南部最具規模的臨床技能與教學中心。



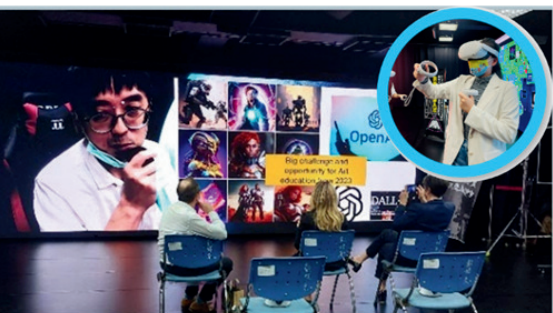
智慧科技創新中心

設置智慧醫學與體感科技區、產研中心孵育區、XR元宇宙區、AI機器人互動區及新創基地



ISU Cooking Library

多功能教學場域，有飲食圖書室、示範廚房、美食攝影棚與攝影器材、燈光等設置，支援廚藝展演、產品開發與廚藝講座錄製。



元宇宙科技藝術設計中心

導入即時虛擬攝影多媒體、3D/VR動畫製作與內容開發技術。培育具「科技」與「藝術」整合應用能力之未來人才。



新媒體學習創作中心

結合智慧科技，於創意激盪空間提供分組討論和觀看直播，協助教師教材錄製，強化師生跨域線上互動教學。



學校支持USR之制度與措施

• 行政支援專法

於108年7月公告「義守大學推動大學社會責任實踐計畫行政支援獎勵辦法」，鼓勵教師積極從事大學社會責任計畫：

1. **教師評鑑方面**：配合撰寫、研擬計畫書之教師，可於輔導暨服務項目加分；執行計畫之教師若符合規定開設課程，可於教師專業成長歷程資料庫之教學專業成長紀錄加20分；擔任計畫總主持人或參與USR計畫表現優異且具有具體事蹟者，經該計畫總主持人推薦審核通過，可免接受二屆教師評鑑。
2. **課程鐘點獎勵**：配合計畫開設之課程由「義守大學研究獎勵暨計畫補助諮詢委員會」依學生至現地參與程度核發課程鐘點獎勵金。

• 教師升等

執行USR計畫之課程，可作為申請創新教學類升等之佐證。另執行USR計畫具體成果得列教師「產學技術類」、「創新教學類」升等評審指標，依教師貢獻酌予採計，鼓勵教師持續投入參與提案及執行。

• 彈性薪資

執行計畫之教師若成果良好且符合本校「義守大學延攬及留住特殊優秀人才實施彈性薪資支給辦法」規定，得經專案會議審議後支給彈性待遇。

• 公開表揚

每年辦理大學社會責任實踐成果發表會暨成果競賽，表揚表現優良之共好智造跨領域專題、學生產業議題導向實務研究、USR、USR Hub計畫之個人與團隊，鼓勵師生參與大學社會實踐。



☆ USR 人員待遇及職涯發展支持方案的落實

義守大學透過機制調整以激勵教職員參與USR計畫，並鼓勵專職行政人員利用校內資源增能，如參加EMI研習或資訊技術類研習，或就近於本校研讀碩士班課程，協助職涯發展成為推動大學社會責任及地方創生的專業人才。

1. **專案教師**：參與USR計畫之專兼任教師可依「義守大學推動大學社會責任實踐計畫行政支援獎勵辦法」享同等鼓勵機制。
2. **專職工作人員**：依計畫需求派駐蹲點人員以實際傾聽瞭解在地聲音，建立與場域聯繫橋梁，專任助理透過蹲點，培養協助推展學校及場域間跨域參與、教學創新及跨校鏈結之專業職能。
3. **參與計畫相關行政同仁**：比照專職人員，表現列入年終考核、敘獎、陞遷及績效獎金審定參考，績優者可於每學年度單位獎勵給予嘉獎以茲鼓勵並逐年調薪。

教師



不分專兼任皆享有同等之鼓勵機制

- 107年度尤美茜專案講師、108年度胡哲豪專案講師、111-112年度許士彥&顏仲崑老師，因參與執行USR計畫有具體績效，經三級教評會審查通過改聘為**本校專任教師**，應足見本校對USR計畫適任人才之重視。
- 行政支援專法激勵
- 鐘點抵減
- 教師升等

行政人員



鼓勵利用**校內資源增能**(EMI、資訊技術類研習、碩士班課程)，成為推動大學社會責任及地方創生專業人才

培養跨域參與、教學創新及跨校鏈結之專業職能

實踐場域對接人員透過蹲點，培養協助推展學校及部落間跨域參與、教學創新及跨校鏈結之專業職能。

表現列入年終考核、敘獎、陞遷及績效獎金參考

- 108年推動USR業務專案組員獲選109年度優秀職員工最佳新人獎，於30週年校慶慶祝大會暨頒獎典禮接受表揚。
- 每學年度參與計畫之專職工作人員績優者依校內制度給予嘉獎並逐年調薪。

3.2 校園活動深化與社會實踐創新教學

義守大學積極建立良好學習環境，並從課程上鼓勵師生參與校園活動深化與社會實踐創新教學，並將知識傳遞到社區培育未來大學社會責任的種子。

- 開設跨領域共授課程

於107年11月公告實施「義守大學開設跨領域共授課程實施要點」，鼓勵多位教師共同設計具跨領域之整合性與創新內容之課程，授課教師實際出席上課時數皆計入教師每週授課時數。相關課程如：「ISU小廚房」健康風味節目&網紅食譜(影視系/廚藝系/營養系)、電腦輔助設計與製造實習(土木系/機械系)。



- 選修、通識博雅課程及微學分課程

配合USR/USR Hub計畫需求，開設相關課程以因應場域人才需求彈性培育學生知能。如：健康照護物聯網(資工系)、生質能源(化工系)、社區營養實務(營養系)、視覺傳達設計(創設系)、綠色之旅(通識)、自然生態與健康生活(通識)、傳播美學概論(通識)



鼓勵師生主動與在地社區交流，以「義守大學共好智造跨領域專題計畫獎補助辦法」與「義守大學學生實務專題製作補助辦法」推動以議題導向教學模式之跨界、跨領域共創課程，另「義守大學開設跨領域共授課程實施要點」鼓勵多位教師共同開授大學部跨領域及創新整合式課程。執行USR計畫之課程，並申請教務處創新教學經費豐富推動能量。



• USR教師社群

本校鼓勵教師組成USR教師社群，由永續發展研究中心提供USR教師社群獎勵金，支持教師們進行USR相關會議研討。



• USR教學和研究教師的支持措施

本校由研發、教務處提供相關課程開設獎補助、跨域共時共授、創新教學補助，提供師生團隊優質環境與品質。



3.3 教學肯定與社會培力

☆ USR教師成長&團隊育成

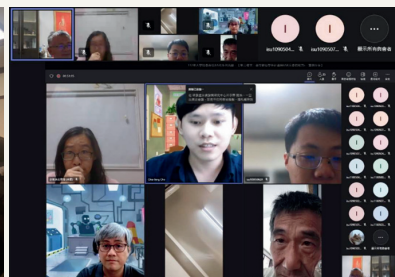
每年持續辦理教師成長活動、社區培力活動、成果展及成果發表會，由USR/USR Hub 執行團隊互相觀摩交流，並邀請有興趣參與USR計畫與教學實踐研究計畫的教師進行交流討論，深化認同，型塑共同價值，進而以教學實踐行動研究促進團隊間學習，增加新團隊育成的機會。



教師成長活動



每年度辦理至少4場教師成長活動，藉由講座、校內教師經驗分享等方式促進USR教師互相交流。



社區培力活動

112年度「綠色照護蔭後壁」計畫



義守大學帶領跨領域師生參與實踐場域活動，透過辦理校園體驗、互動問答等推廣活動，讓師生更認識USR推動的意義！並透過社區演講與教學，培育及照護社區。

112年度「推動水稻之新穎轉化循環經濟」計畫



成果發表暨競賽活動

每年度辦理1場全校型社會責任實踐成果發表會暨成果競賽，由USR、USR Hub、共好智造跨領域專題及學生產業議題導向實務研究計畫團隊共同參與，進行成果交流並公開表揚執行成效優異之團隊。





競賽成果專欄

112年度學校推動大學社會責任實踐基地(USR HUB)

發展綠電香莢蘭智慧生態系

負責教師：生科系謝文權、醫放系王祺元

參與成員：蕭渝玟、倪嘉、王偉綸



計畫緣起

農業是國家發展的根本，具有糧食穩定供給、農村社會安定及維護環境生態等社會價值。此外行政院農業委員會2021年起延續推動新農業創新推動方案2.0，以「提升農民所得」及「供給消費者安全的農產品」為2大施政目標，政府大力推行綠電、減碳及永續環境之新農業。響應政府政策，透過環境即時監測系統及太陽光電發電率，利用AI人工智能模型，預測不同光照氣候下，園區整體結果率、成熟率及葉病率，以及估計園區碳足跡及減碳成果，協助農民預測產量、預測植物葉病及綠色碳足跡作物，可以增加農民收入及作物競爭力。

問題盤點

本計畫利用氧氣及二氧化碳即時監測系統，搭配太陽能發電系統數據，利用人工智能模型，建立園區葉病及結果率預估系統，進而搭配太陽能光電建立碳權估算，俾未來碳權交易準備，此外亦可推動綠色產品履歷，建立推動在地關懷以及產業鏈結，協助當地農民的農產行銷。

服務場域及對象

本次計畫協助新園鄉企業所，預測種植香莢蘭農產品的結果率、葉病率及相關節能減碳率。格園企業所栽種的香莢蘭產量1年約2噸、種植面積5公頃，是台灣最大的種植香莢蘭的企業。因此我們聚焦格園社的香莢蘭果園，建立氧氣及二氧化碳即時監測系統，監測不同光照條件及成熟期之數據，搭配太陽光電的即時產率，期待利用最適化的AI模型，能精準預測整體果園結果率、成熟率、葉病率及產生碳權之總量。除增加農民的收益外，亦是建立永續循環的生產經濟，也符合聯合國永續發展SDGs的第八、就業與經濟成長以及第十一的永續城市。

服務內容暨執行過程

計畫執行上的工作項目：1.建立環境(氧氣、二氧化碳)即時監測系統(圖1)；2.太陽光電產率監測系統；3.AI系統導入建立預測整體果園結果率、成熟率、葉病率及產生碳權之總量；AI於醫學影像應用概論4.偕同廠商會議報告理論與實際之差異；5.修正預測模型再次預測；6.完成整體果園結果率、成熟率、葉病率及產生碳權之總量預測模型，最終將技術轉移給當地企業。其對當地的影響與效益可分：1.回饋在地企業，增加年輕人回鄉就業意願2.農產品收益提高，增加農民種植意願。3.改善農民生活，經濟水平起飛。4.建立減碳綠色產銷履歷。5.建立減碳總量預估，俾未來碳權交易。

服務成果

本實驗使用tis所開發之Arduino WIFI 多和一室內空氣品質監測器MQTT開發學習套件，先前步驟為參照tis所提供線路圖做設備連接，以NodeMcu Lua V3 WIFI作為核心連接所需設備，如：套件用擴展底板、商用等級粉塵感測器、二氧化碳與TVOC氣體感測器、8位WS2812 5050 RGB LED全彩驅動彩燈、3.3V一路繼電器、1.3吋OLED液晶顯示螢幕，設備完成連接後所有上述模組所建構空氣品質檢測監測器，成品如下所示(圖2.3)。

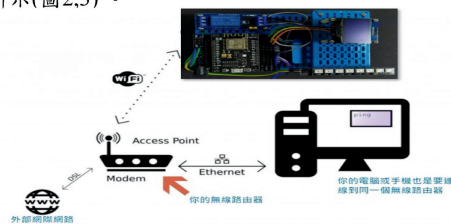


圖1、環境即時監測系統架構

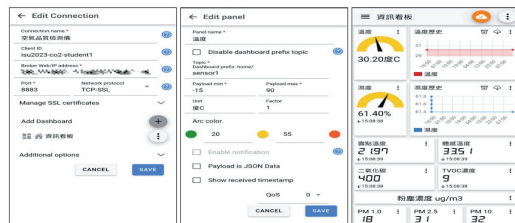


圖2、環境即時監測規劃暨成果展示



圖3、學生實作過程

圖4、實地參訪格園企業

服務心得

參與此計劃案是非常寶貴的學習和實踐經驗。經由實地參訪格園企業社(圖4)，透過與業界專家的交流，對當前農業科技的實際應用和市場需求有了更全面的了解。此外，更加深入對人工智能和物聯網技術的理解，並親身體會將這些技術應用於解決實際問題的過程。未來，我期待將這些經驗應用到更廣泛的領域，為促進科技與農業的融合做出更大的貢獻。

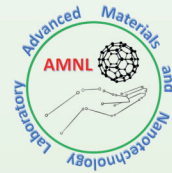


推動水稻之新穎轉化循環經濟

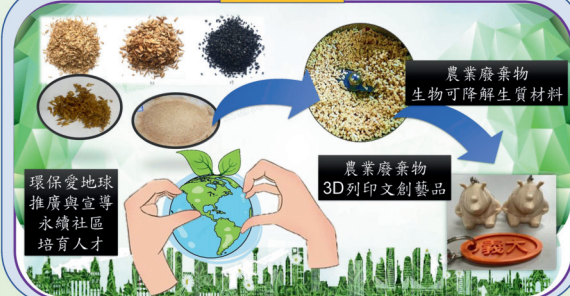
黃韋程、林軒楷、林恆宇、陳冠宇、顏仲崑、許士彥、張富茗、
謝名家、卓家榮*

Department of Chemical Engineering, I-Shou University

* Email: ppaul28865@gmail.com



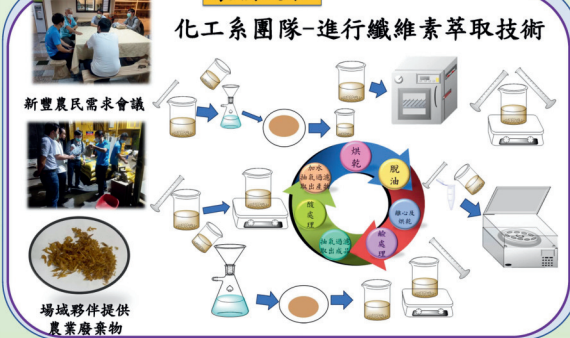
構想



摘要

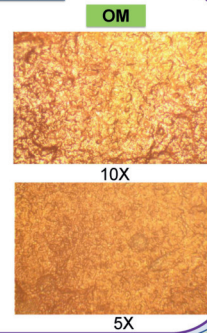
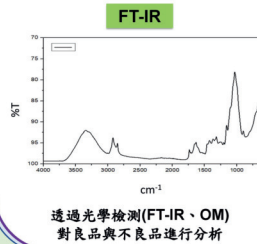
- 這項研究針對農業廢棄物稻殼，進行去殼脫油處理，並透過強酸和強鹼處理提取纖維素，以提高稻殼的可利用價值。這一過程有助於有效處理廢棄物，同時提供了可再利用的原材料。
- 將纖維素改性後加入PLA進行拉絲後應用於3D列印上，便可製造出更多生物可降解的物品，對大自然有幫助，並培育跨領域技術、永續人才。

製備過程



光學檢測

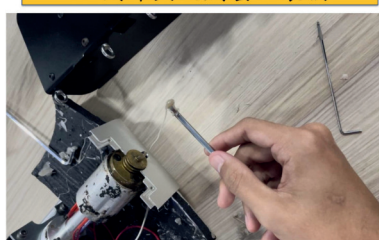
資工系團隊-進行光學技術檢測



3D列印與文創藝品製備

機動系團隊-進行3D列印技術

- 化工系將纖維素混合PLA後放入拉絲機進行拉絲。
- 由機動系將拉出之線材做為3D列印材料，進行文創藝品開發。
- 由資工系進行良品與不良品SEM光學檢測。



在地特色推廣

觀光系、新媒系團隊-進行在地產業碳盤查講習與知識傳授、建構食農教育APP推廣地方特色



社區培力活動(深入場域)



總結

我們透過此研究，有效將纖維素混入PLA，成功製備出一種生物可降解之複合材料，不僅提升農業廢棄物利用價值，也透過3D列印技術製作出可再利用之文創藝品，為未來的環保材料創新方法提供一條可行途徑；此外也培育跨領域技術、永續人才協助地方發展，在文化永續面透過食農教育APP推廣地方特色地圖，有助於帶動觀光、新園鄉食農文化傳承。



義守大學USR HUB 綠色照護藻後壁-綠色飲食護生



『營』接健康每『義』天！



服務內容

1. 健康動次動 - 與長者合作跳六大類食物餐盤口訣歌
2. 營養知識 - 介紹我的餐盤、六大類食物
3. 結合健康餐盒介紹其特殊營養素、熱量、功效
4. 有獎徵答 - 使衛教內容更有記憶點！

指導老師：鄭瑞宜 副教授

參與者：

營養三 楊昀蓁 11043003A

營養三 簡嘉麒 11043013A

營養三 黃琪恩 11043014A

營養三 周柏安 11043042A

過程：

服務場域及對象：台南市後壁區步穀農創館綠色照護站年長者



我的餐盤介紹



特殊食材介紹



有獎徵答~



我的餐盤帶動跳

心得感想

『您的微笑，是我們最大的動力』

第一次向年長者進行衛教，很希望可以將我們的所學傳達給阿公阿嬤，卻也很擔心因為語言的隔閡會使傳遞的訊息有出入，所以我們不斷的練習；在衛教時，阿公阿嬤熱情的回應還有像陽光一樣溫暖的微笑讓我們壓力瞬間消失；且在回答問題時，看到阿公阿嬤可以將我們傳遞給他們的知識正確的回答出來，讓我們非常的動容。因為不只是我們在台上一味的給予，他們每答對一題都是對我們最大的回饋！

在我們要離開時他們訴說著對我們的感謝，感謝我們願意花時間在他們身上，這時才領悟到我們的陪伴對於他們來說是最大的禮物；他們還說最有印象的是衛教內容我的餐盤，並且很關心我們教的甜點，也回家也要試做看看，這讓我們很有成就感。最後阿公阿嬤握住我們的手，跟我們一一道別，手心的溫度像是在提醒著我們，來到後壁並遇到這些阿公阿嬤們，真的是緣分使然！因為USR計畫，我們才能來到後壁進行衛教，也更體會到了後壁的風土民情、溫暖.....最後，很謝謝他們的陪伴，不僅提升了我們的營養專業、語言表達、反思能力，還有對人事物的敏銳度、隨機應變的能力等。這次的計畫真的讓我們獲得非常寶貴的經驗，希望我們可以將這些經驗延續在往後的衛教活動，並有機會能再回到後壁為他們服務！



菜單介紹

昆布蒸蛋
海鱸魚醬煮(豆腐)
紫蘇梅雞山藥細麵
馬鈴薯沙拉
蝦味噌湯
星鱈比目魚箱壽司 各二貫

成果





義守大學USR HUB 綠色照護蔭後壁-綠色飲食護生

人生大事 銀養兩字！



大學
社會責任 (USR) 系列活

服務場域：USR後壁綠照站

對象：後壁綠照站的年長者

成果

- 1.複習我的餐盤並結合成桌遊讓長者認識六大類食物
- 2.營養與餐飲聯手，讓長者在吃的同時知道該食物哪些營養素豐富，對我們的身體能夠產生何種正面影響
- 3.教導長輩肌少症是如何影響生活，又該如何預防延緩

成員：營養三

11043024A 柯詠靜 11043025A 陳穎軒

11043043A 周好潔 11043813A 翁連竣

指導老師：鄭瑋宜副教授

服務內容：

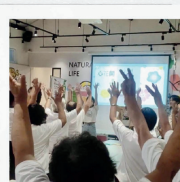
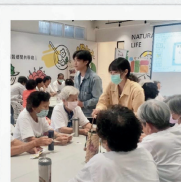
- 1.暖身帶動跳
-與長者一起活動身體
- 2.桌遊
-透過遊戲認識食物分類
- 3.義起DIY
-在地水果蛻變芭樂檸檬冰沙
- 4.銀養齡距離
-餐點熱量與營養素介紹
- 5.肌不可失
-肌少症介紹



心得

這是我們團隊首次對外衛教，行前模擬即使屢屢碰壁，但我們依舊不畏懼困難，這些都離不開隊員的互相鼓勵以及支持。與長輩們衛教時，若想要抓住他們的注意力，不僅需要簡單易懂的圖片，還需要流利的台語跟肢體動作來幫忙，本土語言可說是這世代青年必不可少的技能。而當天長輩們的參與度和積極性都很高，使我們緊繃的情緒也漸漸放鬆下來。印象最深的是有個奶奶笑靨如花地來跟我們說很感謝我們能到後壁這邊辦活動，她玩得很開心，並希望下次還能看到大家。這對我們來說必然會化身為未來衛教的底氣。

過程



熱愛即信仰

營養系/陳穎軒

指導老師:營養系鄭瑋宜

「心若有所嚮往，何懼道阻且長」，縱使不及天資絕艷，那我便為驚馬，十駕不捨，這些文字始終支撐著我，好像滲透在體內的每個角落，而漸漸的成為習慣，它是一種態度，是我專屬的生活方式。

在現階段如果要用一句話來描述自己，那應該會是：野蠻生長，成為了一盞月亮。生根、發芽、成長、茁壯，透過不斷的選擇主動參與這世間百態，找尋熱愛。而月亮是不完美的，有圓有缺，有光照不到的陰暗面，也有數不盡的隕石坑，我存在著這些不計其數的瑕疵，卻仍可以藉著太陽照亮夜晚，雖然不像太陽一樣熱烈，發光照耀萬物，但我能夠給黑夜一個擁抱。我想表達的是，一定有某些時刻，能夠瀟灑的、肆無忌憚的發揮自己一切專業所學，給予社會回饋。至於熱愛，它是一個人內心最深沉持久的力量，不是心血來潮的一個念頭，不會因為年節更替而稍縱即逝，相反的，在時光考驗和洗禮後，依然能夠讓我在其中吸取養分。

高中時對心理學有些興趣，所以知道貝爾賓團隊角色理論，一直以來都屬於凝聚者。小組運作時，偏好以圓融的方式去解決問題，想避免一切摩擦，而個性上根深蒂固的優缺點在一次次團隊討論中暴露無遺，待人圓滑暗藏著嚴重的弊病，因為不願得罪他人，而選擇優柔寡斷、唯唯諾諾，容易成為爛好人。然而這次我認為自己在USR團隊中所擔任的角色不再是凝聚者，而是領導者之一。組織這場衛教活動的成員不多，因此每個人都需要儘量的提出自己的見解，再經過反覆不斷地修正，才能使USR活動趨向完整。我所領導的是營養系最看重的部分——營養成分，計劃時間、安排工作、組織大家在規定時間內完成簡報，並且詳細、專注地檢查內容是否有疏漏及缺失，保證當天不會出現嚴重差錯。活動期間，所有參與成員都很積極，現場氣氛歡樂、活躍，從玩遊戲，一同唱跳，實作芭樂冰沙到介紹餐點，都有各自的領導人，我們團結，無時無刻都信任著對方，正因為有著如此重要的每個人，我們才能有這樣優秀的團隊。

當初接觸到USR團隊是因為想自我提升、挑戰自己，我覺得大學期間不應該只有努力讀書，我還想努力走出舒適圈，打磨自己，畢竟成長是需要淬煉的。由於對科學實驗研究沒有強烈興趣，陰錯陽差選了不排斥的衛教專題，而後壁綠照站是加入團隊後老師第一個指派的計畫，全程由我們和餐旅系合作設計內容，因為我是第二批到後壁衛教的成員，所以可以吸取很多前一次同學給的回饋，也更加能夠掌控現場狀況，過程中要考慮的因素有很多，例如長輩們是否能以國語交流，以及現場氣氛的活絡，再到遊戲的設計需融入教育及娛樂等等。這些日以繼夜的準備、溝通討論、互相鼓勵，共同為一個目標奮鬥的感覺已經很久沒有體驗過了。聽取了第一批同學的建議，我們打算盡自己所能地用台語來衛教，然而這對我來說是一項極大的挑戰，因為不擅長台語溝通，外加地域性落差，有很多詞句的唸法不同，腔調也不一樣，所以我做了

很多準備，那段期間，時不時就會打電話給爺爺和奶奶，請他們當我的聽眾，確定能聽得懂我說的台語後，再請身為高雄人的室友幫我修正腔調及講法，即使做了如此多的準備，但當我自己一人初次站在三十餘人面前衛教，心裡還是有些邁不過坎，我知道因為過於緊張，造成有語速過快以及急急躁躁地想把該說的說完的狀況，然而台下的爺爺奶奶卻很耐心聽我介紹完餐點及營養素，過程中，有些食物噎起來卡卡的，他們還會教我發音，我發現這個活動並不只有長輩們單方面有收穫，從前我臉皮很薄、想做到完美、害怕失敗，但經過這次衛教活動，我學會了如何擁抱失誤，一個人怎麼能去害怕失敗呢？當我的膽子越小、越是追求完美，失敗給我的打擊就越大，其實把自己的面子放上磅秤上也值不了幾毛錢呀！失敗是一把雙面刃，我可以選擇跌入深淵抑或是帶著失敗給我的動力披荊斬棘。

USR對我的人生存在著重大的意義——為失重的自我找到了熱愛，大學填志願時，我僅僅是抱持著「風吹哪頁讀哪頁」的這種想法，因為我知道人生沒有標準答案，落點在這，就算有理想也勉強不來，而我沒有料想到的是，越了解營養，就越為此著迷，特別是服務大眾這個區塊，原先以為未來方向只有冷冰冰的醫院和一成不變的學校，但是近年來政府對社區的關注，使得更多營養師走入社區，參與了此次衛教之後，讓我對於營養師的工作領域有更廣闊的了解，原來還能用這種靈活、有趣、又能讓社會感受到溫暖的方式來進行衛教，雖然覺得自己的表現還不夠完美，但在準備、規劃直至收到長輩們的回饋，這些都讓我沈溺其中，當心中有熱愛，它便是我精神的不竭泉源，它激勵我不懈追求、精益求精。熱愛，是不遺餘力的喜歡，是精神的信仰。

USR是教育部推動的大學社會責任實踐計畫，大眾對USR的想像及期待是鼓勵當代大學生聚焦於當地並和在地連結，為將來步入社會提早做準備，但如果僅針對於自己來說，USR計畫是我驗證自己學習成果的媒介，我想像我能夠運用大學所學到的專業知識，去感染大家。自我探索的這段路很長，學校有時候像是象牙塔，使我的眼光總是線性的，身旁的圈子同質化，無效過度競爭，當我思考著大學有什麼意義時，非常慶幸自己參與了USR活動，這份難得的經驗讓我有了很多新的體悟。大學是進入社會的緩衝帶，期待我能堅守熱愛，充滿自信及發揮自我價值，翻山越嶺，繼續奔赴下一座更高的山。

有了熱愛，有了鍥而不舍的態度，有我該追求的目標，我想成就自我實現，它是一個動態的過程，透過學習、努力、反思、探索，達成我想成為的樣子——一個勇敢的人。勇敢的人先享受世界，我希望自己能做到不再懼怕對陌生人做衛教、不再焦慮失敗、果敢的走向浩瀚星辰。「鮮衣怒馬少年時，不負韶華行且知」，青春應該要用在追求熱愛，「心若有所嚮往，何懼道阻且長」，我的青春不應該踟躕。

農業廢棄物創新與永續發展

化工系/蔡英文
指導老師:化工系卓家榮

一、跨域學習，成果分享

我最印象深刻的跨域分享是資工系許士彥老師介紹的「智慧農業」，實際案例是由本校資工系為新豐碾米廠開發減少農損的智慧禽鳥趨離系統及管理耕種計畫的契作地圖APP系統，協助碾米工廠提升管理效率進而達到與契作農家共好的目的，友善禽鳥趨離系統還獲得2020智在家鄉聯發科技數位社會創新競賽潛力獎。另外由智網系與生科系協助格園社會企業發展香莢蘭生態系智慧監測系統，監測香莢蘭開花及豆莢成長的過程，協助新園鄉的農家朝向高經濟價值作物種植發展，目的也是期望能活用智慧科技，使農業更有效率。在未來結合物聯網(IoT)系統中，運用農業行業中的人工智能：(1)農業機器人：開發自主機器人，處理基本農業任務。例如：比人類勞動者以更高的數量和更快的速度收割莊稼。(2)作物和土壤監測：利用計算機視覺和深度學習算法處理無人機和基於軟體的技術接收數據，監測作物和土壤健康。(3)預測分析：開發機器學習模型跟蹤和預測作物產量的各種環境影響。例如：天氣變化。

二、工廠參訪

藉由「粗糠新穎環保材料研發與教育推廣—新豐碾米工廠參訪」，透過參訪工廠的方式，啟發我積極的深入了解學習的動機，並強化我提高對循環經濟理念的認識和了解，更激發我對循環經濟的興趣和思考，除了能夠瞭解場域實際的情形和需求、應用、產品等知識與資訊外，作為激發未來跨領域學習的動力。

在結合實踐和理論的過程中，實際走訪過後，藉由構思(Conceive)、設計(Design)、實踐(Implement)、實作(Operate)所組成CDIO之課程架構下，經由參與「循環經濟講座」之工廠參訪體驗，讓我深入了解此活動傳達的概念，可分為下列幾項：

(一)推廣循環經濟理念，提高對循環經濟的認識，增加對淨零減排社會脈動的理解，提高我對日後投入綠色產業和永續工程的意願，成為符合時代需求的淨零減排人才。

(二)透過案場的分享，並從中學習循環經濟的基本概念，落實「實作學習」，逐步案場所需的綠色製程規劃，並建立發展批判性思維和問題解決能力。

(三)透過實現社會公民所應盡的社會責任，讓我對社會參與、公民義務的意識和行動力，並建立社會責任意識。

經由上述的傳達的概念中，我經由新豐碾米工廠參訪之行，以簡單、清楚地傳達學校與案場的社會責任實踐理念。相信透過聚焦於新園鄉農業場域的社會實踐議題，致力於構建農業廢棄物的循環再利用與智慧價值新經濟的發展潛力，帶給我想法上有一定程度上的成長，除了拓展跨領域的思考外，還增進職涯發展的想像力。使得我在這參訪之行的收穫，除了在循環經濟的理論知識外，不但視野的更加開闊，還讓友善農業和有機農業在環境層面做到了更上一層樓，以達到日後淨零碳排的目標，並落實經濟、環境、社會效益和文化傳承的平衡。

三、運用所學，學以致用

3.1.實驗製作

3.1.1. 粗糠廢棄物回收與製備

我們將稻殼粗糠、粗糠炭破碎粉末酸化與鹼化，使粗糠粉末具備可與特定材料結合之特性，完成前期製備工作。

3.1.2. 粗糠基底之生物可降解複合材料製備

將改質後的粗糠、粗糠炭材料與不同種類的生物可降解之材料進行共混與分析，製成高附加價值之多用途複合材料。

3.2 曾修習相關課程

在大學期間，修過綠色工程、單元操作(一)、專題實驗課。

其中，特別有興趣的課程，如：

(1) 綠色工程：透過老師實用的教學模式，進入綠色工程有趣的地方，並常常舉業界案例，帶動上課的氣氛，因此引發我的學習興趣。此外，透過業界案例-新豐碾米廠，讓我們除了熟悉粗糠製程和應用，也理解綠色工程的基本架構，更在參訪教學的過程中理解了如何收集與將粗糠進行初步改質，透過在校授課之內容習得有機化學的變化、程序上的變化方式及如何綠化與應用到綠色工程等，再透過實際場域新豐碾米廠進行初步示範與教學，進而解決與創新開發製程。

(2) 單元操作與輸送現象(一)：透過老師啟發式的教學模式，使我開始對於單操作與輸送現象產生興趣。老師非常鼓勵學生思考、發言，而我也多能把握機會在課堂上發表意見，並在課餘時間請教老師。此外，透過實地到訪，學習稻穀分離成粗糠、米糠、米粒的輸送與操作現象與過程，從每一個單元中學習，進而尋找製程改善方法並加以解決問題。藉由實際走訪，讓我們更容易了解場域實際的情形和工廠脫穀設備的方式，由廠長的清晰地解說稻穀完整脫穀製程與學術理論的知識整合，提升我對稻穀製程的熟悉及理解。

四、我的體悟-回饋社會，永續發展

透過參與的過程中，我深刻體悟到將所學的專業知識實踐於社會責任是一條充滿創意與挑戰的道路。以農業廢棄物為基礎，結合學校所學的知識，我們不僅能夠應用在生活中，更能夠回饋給社會社區，建立永續發展的環境。

在廢棄物的處理上，我們可透過使用稻殼或農業廢棄物，藉由實驗萃取的方式提取纖維素，製成3D列印文創公仔。這個方法不僅轉化了廢棄物，也打造了稻殼在文創商品的獨特性。這樣的新創產品不僅能夠提供案場的轉型發展，更能夠提升對廢棄物的再利用的可能性。

在未來規劃上，我們預計將稻殼灰進行研發，並加入電紡絲中，製造智慧感測手環。這項技術的應用不僅提高了產品的性質，還在社區老年照護上發揮了重要作用。透過智慧感測手環，我們可以實現對老年人的健康監測，提供更加貼心的照護服務，同時減輕社區的照護壓力。

在循環農業廢棄物處理方面，我們提倡智慧農業的發展。透過先進的技術，我們能夠更有效率地管理農業資源，提高生產效率，同時減少對環境的影響。這不僅為農業注入了新的活力，更推動了社區的永續發展。

同時，我們也致力於推動減碳農業和有機農業的發展，以減少農業活動對氣候變化的貢獻，同時提供更加健康和環保的農產品。培育淨零減排及生態教育概念也是我們的目標，透過教育社區居民，使他們更加意識到環境保護的重要性，從而建立更加可持續的生活方式。

最後，透過這次的實踐經驗，我深深體會到專業知識與社會責任的結合是實現可持續發展的鑰匙。透過創新應用農業廢棄物，我們不僅改善了環境問題，還為社區帶來了實實在在的利益，真正實現了學術理論與實際應用的結合。

三年的學習及成長

大傳系/陳映均
指導老師:傳娛系李嘉崑

『把我所學習到的知識，勇敢的傳承下去』是我在計畫案開始執行之前，告訴自己的一句話。

我是大傳系四年級的陳映均，第三年參與大學社會責任實踐計畫，每年我都會在執行計畫之前，思考一個很重要的問題，我目前有什麼樣的社會責任，要去實踐，大二執行了皮影劇本開發，當時任我自己最重要的社會責任就是學以致用，把自己所學到的傳播相關知識，帶到計畫案中，大三執行了皮影策展，當時學會完整規劃一場活動，我認為最重要的是，把自己所學的知識，透過一場展，回饋給學校，並且有機會以較為創新的手法，保留皮影這項在台灣的傳統文化，大四這年執行藝樹棧的計畫，我也再次詢問自己這個問題，今年的答案，如同最一開始標題提到的，『把我所學習到的知識，勇敢的傳承下去』，我認為是『傳承』，把我在計畫案的相關經驗，傳承給學弟妹，是我認為相當重要也非常難能可貴的經驗談，三年做了三個不同的計畫，每年的學習都很不一樣，今年是最特別的一年，除了參與計畫本身，也參加了十月份的大學社會責任實踐的南區校外聯展，校外展負責解說的部分，也利用校外展的機會，觀摩學習，欣賞南部其他學校得成果及優點，藉此可以學習，今年在校內的計畫，我自己是站在協助的角色，非常不一樣的感受，主要是協助學弟妹完成計畫，然而在執行計畫的期間，我也學習以『旁觀者』的角度看事情，跟前兩年感受上差很多，比較容易看到在執行計畫所遇到的問題，前兩年在計畫中，因為都是執行者，在遇到問題以及陷入做不出來的窘境時，竟長卡著沒進度，在今年因為以旁觀者的角度看出問題時，也能及時幫助學弟妹解決，並且可以再次把己學習到的『問題解決能力』，確實的用在計畫上，來檢視自己在解決問題上，是否有進步，以及看看能否幫助學弟妹，來避免日後可能再次出現一樣的問題，這點讓我看見自己的進步。

本次計畫我們以架設網站、拍攝MV以及大樹區文化體驗，三部分為主軸，來執行計畫，其實遇到最大的挑戰，大概是七月份得知計畫通過的時候，本團隊有三分之二以上的成員，正在參與學海築夢計畫，當時他們仁在保加利亞海外實習，八月底才會返台，面對無法實體開會及討論計畫如何執行的問題，以及保加利亞和台灣有時差這樣的問題，負責統籌及行政管理的學妹，當時非常緊張，打電話給我，問我說，學姊這該怎麼辦，我們這樣是不是會整整一個月沒進度，當時我一邊安撫學妹，壹邊開始幫忙想辦法，陪著學妹一起解決問題，這樣的感覺非常美好。

然而在本次執行計畫時，我也發現，都已經來到義守大學第四年了，我來真的對大樹區不是很熟悉，也因為執行本計畫後，才開始了解大樹區，大學社會責任實踐，也幫助學生們更加了解『在地化』這件事情，並且有機會執行社區行銷，把我們所在的區域，分享給更多人知道。

這次在計畫案中，我也思考了一個問題，為何要花三年的時間，參與不同的大學社會責任實踐計畫，是單純老師的邀約嗎？完全不是的。是因為自己發現參加計畫能讓自己有所進步，即使遇到各樣困難，也能培養問題解決能力，因此今年製作畢業製作的同時，還願意接這個計畫案，我甘之如飴，雖然比起其他同學，會更加忙碌，但是我依然覺得，我的學習與成長，也會比別人多很多，依稀記得某一次在我們畢業專題製作開小組會議的時候，有位組員問我說，為何遇到問題你可以第一時間不慌不忙的跳出來，協助大家解決，並且帶領大家，我的回答是因為曾經參與大學社會責任實踐計畫，過去在計畫案中，遇到各樣的問題，因此可以很順利的解決，當我在回答的同時，心裡非常感恩，若沒有曾經參與本計畫，也不會有這些相關的經驗能進行運用，心中滿滿的感謝大學社會責任實踐計畫。

今年是我參與計畫的最後一年，其實我也告訴自己，絕對不能因為前兩年自己得到很多，今年就變驕傲，要告訴自己，今年又是全新的開始，讓自己的態度，如同一塊海綿，吸滿了水，就要擰乾，才能繼續吸水，當我保持著這樣的態度學習新的事物時，自己發現成長更多也更快速，並且進步不會停止，也不斷地去追求，讓自己精益求精，一年比一年更加進步。

大學社會責任實踐，教會我的事情真的很多，從自己本科的專業知識、行政工作、核銷以及一些平常無法學習的，做人處事、團隊合作、問題解決能力，這些都是因為這三年來，每年都參與大學社會責任實踐，獲取的寶貴經驗。

最後，我感謝大學社會責任實踐計畫，這是一個非常重要且非常有意義的計畫，因為讓我在其中，獲取很多新知識，幫助我更穩妥的在之後，與業界接軌，然而在今年，我也思考了大學社會責任實踐計畫與產學合作計畫，究竟有何不同，然而，大學社會責任實踐計畫為何執行起來，會讓我這麼有感，因為大學社會責任實踐必須搭配培力課程，透過老師以及老師邀請的講師，會發現，原來你所學到的東西，還可以透過不同的方式操作，也因為不同的課程，有不同的結合，大學社會責任實踐計畫，真的非常有意義，我也期待日後能帶著這三年在計畫所得到的寶貴知識，進入社會，期盼這個計畫能夠持續進行，讓之後的學弟妹也能透過本計畫有所學習及成長。

CHAPTER 4



跨越界線，連結全球

- 地方連結與社會實踐
- 國際交流系列活動

本校秉持永續發展之辦學理念，推動涵蓋在地關懷、產業鏈結、文化永續以及健康促進主題之大學社會責任實踐計畫，將跨文化交流納入USR發展規劃重點，由教師帶領本地生與外籍生至場域，以行動實踐知識，同時發揮本校國際化的能量，深化與姊妹校交流，為場域夥伴鏈結世界，並藉由眾多校友與產學合作廠商，培育跨領域、跨文化、跨疆域且符合實務界需求之人才，合作共同推動 USR×CSR×國際鏈結。

4.1 地方連結與社會實踐

• 外部資源鏈結與成果

義大大昌醫院辦理聖誕市集活動，邀請本校媒合USR計畫場域合作夥伴參與展售農特產品，亦提供了農特產品研發確認市場接受度之機會。本校推動USR計畫與地方夥伴建立信任關係，亦成為了場域、計畫團隊與外部資源跨界合作的橋樑。



4.2 國際交流系列活動

• USR × CSR × 國際鏈結

企管系與應日系師生合作，由本校日本留學生與本地生的跨領域異文化合作，與日本香川縣白山小學以及北海道大樹高中，辦理台日線上交流活動，將南臺灣特有的皮影戲文化推廣至海外。



持續辦理全校聯合USR系列活動，進行校內USR成果展示推廣，邀請外籍生共同參加體驗活動，並鼓勵參與USR計畫，將文化創新進行推廣，使全校師生有機會了解學校對於大學社會實踐的推動。

「跨文化傳播建構大樹地方學－藝樹棧」計畫帶領義守大學外籍生至三合瓦窯、舊體橋濕地實地走訪參觀，並辦理在地文化體驗活動。另舉辦影音心得競賽，鼓勵學生紀錄參與活動的過程。



義守大學醫學系義診之旅：

與越南微笑行動合作，進行顯微重建及唇顎裂手術義診，學生學習同理心對待病患，傳遞愛心給社會，長期與醫院合作，鼓勵學生參與義診活動。



義大醫療X密克羅尼西亞聯邦共同培育醫衛人才：

配合政府政策，培育學士後醫學系外國學生專班，提升當地醫療服務品質，指導當地醫療人員及學生，提供實際經驗，改善當地醫事人力短缺困境，推廣我國醫療軟實力，並將國際化社區服務發揚。



CHAPTER 5



永續發展，保護未來

- USR 計畫中長期效益評估機制
- USR 永續發展模式

5.1 USR 計畫中長期效益評估機制

本校在大學社會責任 (USR) 計畫中，隸屬於研發處的永續發展研究中心，為校內USR計畫的訊息匯聚與資源整合的專責單位，規劃並協調全校師生參與大學社會責任實踐。

在計畫啟動前，各子計畫須提交計畫書，其中包括社會實踐議題分析、影響評估、執行策略、推動目標、所需經費及預期成效等內容。經「義守大學研究獎勵暨計畫補助諮詢委員會」的審核，以確保計畫的合理性和符合大學社會責任的整體目標。

在計畫實際執行的過程中，永續發展研究中心負責舉辦定期的管考會議。前半期每兩個月一次，後半期每個月一次。透過管考會議、期中進度報告及相關資料繳交，可確認計畫進度和經費使用情況，並協助執行團隊進行自我審視，以確保執行策略的適當性並及時調整。定期的評估和協助機制確保了USR計畫的有效實踐，並確保計畫達成預期成效。

以PDCA模式滾動修正



管考機制

- 訂立管考指標及管考機制，透過內部會議管考KPI及經費執行進度，確保計畫品質及目標達成
- 依據會議檢討與修正計畫執行方向
- 期中進度表與期末成果報告或成果競賽

回饋機制

- 學生學習成效問卷
- 場域夥伴回饋問卷
- 教師回饋



USR計畫成效評估工具

- 1.以**成果事件鏈**做為計畫**規劃評估工具**：確認利害關係人於計畫執行前後的改變。配合學期課程運作，每半年請計畫端提交一次，以事件鏈的方式勾勒出利害關係人投入、產出與成果間的因果關係，以掌握計畫核心目標、流程脈絡及服務樣貌。
- 2.以**OKR目標管理法**做為計畫**執行管考評估工具**：請計畫端每二個月確認參與執行者之工作目標及關鍵成果，以OKR做為溝通工具，讓每位執行者了解並共感核心目標、了解彼此工作內容，以追蹤工作進度並進行滾動式檢討與修正。
- 3.以**影響力地圖**做為計畫**成效評估工具**：基於成果事件鏈之描繪，期初請各計畫端初步繪製影響力地圖、期中更新、期末確認與彙整影響力地圖及計畫核心價值主軸。

	工具性質	使用目的	使用起始時間	使用頻率	工具說明
成果事件鏈	計畫規劃工具	規劃計畫時掌握核心業務、流程脈絡及服務樣貌	期初及期中 (以一年為期)	每半年	1. 描繪各利害關係人之投入、產出及成果 2. 確認執行前後利害關係人之變化
影響力地圖	計畫成效評估工具	計畫成效評估 確認計畫價值與社會影響力	期初繪製 期中更新 期末確認 (以一年為期) 第2年起每年滾動式更新	全年度	1. 全面性考量 2. 釐清產出、效益及影響力的不同 3. 引導計畫成員思考將為場域解決的問題以及相關利害關係人所期待的效益和對場域之社會影響力 4. 滾動式審視中長期效益及社會影響力
OKR目標管理法	計畫執行管考工具	各子計畫管考 協助成員溝通	計畫啟動後	每2個月	1. 確認參與執行者之工作目標及關鍵成果 2. 簡明描述讓每位執行者共感核心目標、了解彼此工作內容 3. 追蹤工作進度並進行滾動式檢討與修正

USR成效評估工具及運作機制



成效評估時程管理及呈現方式

配合USR推動中心之成果評核業務，進行資料蒐集，將蒐集各USR/USR Hub計畫製作的影響力地圖，依SDGs進行分類，並依年度呈現，製成資料庫便於搜尋，以確認本校在SDGs的投入及其發展進程。



USR成效評估時程管理



成效評估面向

■ 管考資料

成果事件鏈及影響力地圖需包含以下面向之資料

- 校務治理：
 1. USR 教師支持，含教師評鑑加分人數、免評人數、課程鐘點獎勵金補助課程數。
 2. 資源配置，含USR 種子案件數、共好智造跨領域專題計畫獎補助件數、學生產業議題導向實務研究獎補助件數。
- 人才培育：
 1. USR 課程，含課程數及修課人數。
 2. USR/地方創生培力活動辦理場次及參與人數。
 3. 場域夥伴參與活動人數。
- 場域經營：
 1. 場域夥伴數。
 2. 場域問題解決數。
- 國際鏈結：
 1. 國際夥伴數量。
 2. 國際交流活動場次。
 3. 國際移動人才培育數(與國際交流活動人數)。

■利害關係人回饋調查

- 學生學習成效問卷：包含計畫規劃及課程設計、學習效果及大學社會責任認知共三個面向。
- 場域夥伴回饋問卷：包含溝通、滿意度及再次合作意願共三個面向。

在校內USR計畫的評估和調整過程中，利害關係人回饋調查發揮了重要作用。透過學生計畫學習成效問卷、場域合作夥伴回饋問卷、場域合作夥伴滿意度回饋，多元觀點的收集，確認計畫的實施成效，並作為調整計畫的參考依據。

義守大學 新園-USR社區培力活動(回饋)							
時間	姓名	性別	1.請問這次培力活動主題是否讓您印象深刻?	2.是否可說明一下讓您印象最深的是哪個部分或環節?	3.是否有其他建議或想對我們說的内容與其他想法?		
2023/10/31	吳依璇	女	是	參觀工廠	無		
2023/10/31	林冠宇	男	深刻	參觀工廠	未來在稻穀運用上不知道能不能有更多類型商品?		
2023/10/31	傅孝隆	男	是	機械設備的介紹	工廠機械設備有沒有改善空間?		
2023/10/31	蕭金欣	女	是	場域參觀與介紹、水稻類別	這種!原來水稻還有好幾種,長知識了!		
2023/10/31	林軒楨	男	是	工廠規模很大	無		
2023/10/31	吳孟軒	男	是	在工廠裡面分工很細也有高科技的介入	很有趣的活動		
2023/10/31	曹恩茂	男	是	參觀工廠的部分印象深刻	沒有囉		
2023/10/31	吳承達	男	是	參觀工廠內部	感覺未來在吃飯時,會想到今天活動		
2023/10/31	吳紹翰	男	是	參觀工廠	無		
2023/10/31	黃嘉程	男	是	稻米要吹冷風才不會長米蟲	無		
2023/10/31	陳冠宇	男	是	對於米的產量及分級	非常好		
2023/10/31	劉俊傑	男	是	農經拜訪的專題,AI超音波感測技術	無		
2023/10/31	黃彬書	男	是	稻米的收穫過程!	原來耕作還有分翻耕、休耕期,學問深,這次活動體認到不只是吃米		
2023/10/31	鄭英文	女	稻米147	工廠參觀	謝謝這次活動的老師跟老闆讓我們有很好的體驗		
2023/10/31	謝久玉	女	是	去工廠參觀的時候	活動規劃精實且完善		
2023/10/31	陳淑慧	女	是	參觀工廠	今天結合不同領域老師、農民、老闆介紹等,學到不少,希望未來能持續深耕在地。		
2023/10/31	倪嘉	男	是	三個環節都有看到新的知識,例如稻穀的廢棄物竟然可以變成3d打印材料	無		
2023/10/31	許士豪	男	是	稻米再利用	活動規劃精實且完善		
2023/10/31	盧家瑞	男	是	水稻類別、米穀知識區別	今天結合不同領域老師、農民、老闆介紹等,學到不少,希望未來能持續深耕在地。		

未來在稻穀運用上不知道能不能有更多類型商品?
工廠機械設備有沒有改善空間?
很棒!原來水稻還有好幾種,長知識了!

師生、場域夥伴
回饋效益-雙向提升知識

很有趣的活動
感覺未來在吃飯時,會
想到今天活動

原來耕作還有分翻耕、休耕期,學問深,這次活動體認到不只是吃米
謝謝這次活動的老師跟老闆讓我們有很好的體驗
活動規劃精實且完善
今天結合不同領域老師、農民、老闆介紹等,學到不少,希望未來能持續深耕在地。

實體問卷回饋

義守大學 USR 社區培力活動

姓名: 林軒楨
性別: 男

1. 請問這次培力活動主題是否讓您印象深刻?
是

2. 是否可說明一下讓您印象最深的是哪個部分或環節?
農業廢棄物再利用 智慧農業
改變技術

3. 是否有其他建議或想對我們說的内容與其他想法?
杭州亞運有稻穀餅對鄉村鄉
可以有發出千種類率酒馬恩
監測田域的巡田狗

義守大學 USR 社區培力活動

姓名: 鍾佳晴
性別: 女

1. 請問這次培力活動主題是否讓您印象深刻?
是

2. 是否可說明一下讓您印象最深的是哪個部分或環節?
現在社會教育資源進步很快也很豐富
更可以提昇孩子們的資源並認識社會以農為序的序章
更可以再生利用,運用在我們的生活用途來改善環境

3. 是否有其他建議或想對我們說的内容與其他想法?
很棒

5.2 USR 永續發展模式

本校依場域需求調查，由永續發展研究中心依據USR能量盤點表，或委請該專業之學院院長推薦合適教師，媒合教師加入團隊進入場域，協助問題解決。如場域需求改變，則調整計畫主題與執行團隊，對於退場團隊，如教師有意願繼續參與USR種子培育，則引導其申請共好智造、產業議題導向實務研究或其他專案等獎補助計畫。

場域經營以3~5年為期進行規劃，分為導入期、壯大期及退場準備期，計畫執行時即**注重場域人士培力**及**計畫成果留存場域應用**，退場準備期則將研發成果申請智慧財產權後提供場域使用，或與場域夥伴洽談技術轉移，轉交場域夥伴持續運用，並培育在地人士成為種子教師，與場域種子教師一同進入下一個場域，共同協助新場域發展，將單一場域所累積的智慧及經驗衍生應用於其他場域，以擴大社會影響力，使大學USR能量得以永續發展。





結語

展望未來的發展方向和挑戰

面對自然環境的快速變遷、科技產業的推陳出新、高教體系嚴峻的少子女化衝擊，在這些外部環境的挑戰下，義守大學堅持著大學社會實踐(USR)與永續發展的理念，務實創新的校訓，不斷求新求變，跟上世界的腳步，發揮大學的影響力，走出教室，為社區盡一份心力、為環境盡一份努力，並為世界培育出國際移動跨域專業人才。

大學是永續人才的最佳培育場所，本校以跳脫傳統教條式的口號學習，轉化為實務經驗，讓學生走進實境現場學會面對與解決問題，各學系將其專業跨域結合，投入於永續議題中，讓學生在校四年，成為最有價值的自我投資。在教育品質上，本校推動數位與創新教學，成立教師成長社群，鼓勵教師提升教學能量，經由相互學習、成果發表等方式，精進教學，並透過實踐場域的改造，零死角的教學環境，讓學生享有更完善的學習場域，另將永續發展指標融入課程，引導學生瞭解永續社會的相關議題，進而學習觀察社會、洞察問題並能想辦法解決問題；此外，還將學習場域延伸至宿舍，將學習融入日常生活，這些措施，均是為了讓學生擁有優質的教育，培養跨域學習的能力，建立健全的性別平等觀念，及享有完善的教學場域。

為落實社會責任，推動地方創生，不斷鼓勵師生走出教室，讓教師發揮自身的專業，回饋社會，也讓學生運用課堂所學回饋於社會，讓知識不再鎖在校園內，而是不斷地向外延伸，甚至擴及全球，因此，我們也積極透過國際移動力計畫，並鼓勵學生至各國交換、修習雙聯學位，近年來已有多位學生前往海外姐妹校英國諾丁漢特倫特大學進行雙聯交換以及前往中國四川大學修讀雙聯學位，此外也帶著義大的外籍生一同體驗並了解場域文化，期許義大的學生均能走向國際，發揮所長，並將USR的精神散布到世界各地，讓世界變得更美好。

為呼應聯合國永續發展目標 (SDGs)，本校將持續挹注資源，鼓勵師生從事大學社會責任(USR/USR-Hub)永續發展的相關教學活動與研究，協助地方發展，亦持續在教學品質、學生輔導、研發產學、環境永續、社會責任等方面不斷耕耘，與時俱進，發揮社會影響力，善盡社會責任，成為最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學。





2023 義守大學 大學社會責任年報

I-SHOU University Social Responsibility Annual Report

指導單位 | 教育部

教育部大學社會責任推動中心

發行單位 | 義守大學

發行人 | 古源光校長

主編 | 陳韻如研發長

永續發展研究中心卓家榮主任

執行編輯/美編 | 永續發展研究中心呂京樺

出版日期 | 出版日期 2024年3月初版



地址 84001高雄市大樹區學城路一段1號

電話 (07)657-77111

網頁 <https://www.isu.edu.tw/>





84001高雄市大樹區學城路一段1號
TEL:07-6577711 FAX:07-6577056

